



## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

**PRZEDMIOT:**geografia  
**KLASA:** V

| Numer i temat lekcji—  | Wymagania na ocenę:   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | dopuszczającą   | dostateczną  | dobrą   | bardzo dobrą  | celującą  |
|  | Uczeń:  |  |   |   |   |
| <b>Dział 1. Mapy – najważniejsze źródła informacji geograficznej</b> |   |  |   |   |   |
| 1. Mapy – płaski, pomniejszony obraz Ziemi (1.1)                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje definicję mapy i wymienia jej elementy;</li> <li>- rozpoznaje skalę liczbową, mianowaną i podziałkę liniową;</li> <li>- oblicza rzeczywistą odległość, wykorzystując podziałkę liniową;</li> <li>- wymienia sytuacje z codziennego życia, których warto skorzystać z mapy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie skali;</li> <li>- stosuje różne zapisy skali i prawidłowo je odczytuje;</li> <li>- zamienia skalę liczbową na mianowaną;</li> <li>- potrafi przedstawić skalę liczbową i mianowaną w postaci podziałki liniowej;</li> <li>- odczytuje informacje z mapy, korzystając z legendy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zamienia skalę mianowaną i skalę liniową na skalę liczbową;</li> <li>- określa, która skala jest większa, a która mniejsza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porządkuje skale od największej do najmniejszej (i odwrotnie);</li> <li>- oblicza odległość rzeczywistą na podstawie różnych rodzajów skali;</li> <li>- wskazuje wybrane obiekty na mapach w różnych skalach;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego mapa jest źródłem informacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zależność między skalą a szczegółowością mapy;</li> <li>- odróżnia mapy w skali dużej od map w skali małej;</li> <li>- biegle oblicza odległości w terenie na podstawie skali mapy;</li> <li>- wybiera odpowiednią mapę w zależności od wskazanego problemu, samodzielnie ją interpretuje.</li> </ul> |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>2. Ukształtowanie terenu na mapie (1.2)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje różnice między wysokością względną a wysokością bezwzględną;</li> <li>- wskazuje te wysokości na schematycznym rysunku;</li> <li>- odczytuje z mapy wysokości bezwzględne;</li> <li>- oblicza wysokość względną;</li> <li>- wymienia formy terenu: wklęsłe (dolina, kotlina) i wypukłe (pagórek, wzgórze, góra);</li> <li>- wymienia barwy wykorzystywane do przedstawienia nizin, wyżyn i gór na mapie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawidłowy zapis wysokości względnej (m) i wysokości bezwzględnej (m n.p.m.; m p.p.m.);</li> <li>- wyjaśnia pojęcie poziomica;</li> <li>- na podstawie rysunku rozpoznaje formę wklęsłą i odróżnia ją od formy wypukłej;</li> <li>- wskazuje na rysunku poziomicy stromy i stok łagodny;</li> <li>- wyjaśnia, co oznaczają kolory na mapie hipsometrycznej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, jak dawniej na mapach przedstawiano ukształtowanie terenu;</li> <li>- podaje zasady wykonywania rysunku poziomicy;</li> <li>- odczytuje wysokość bezwzględną punktów leżących między poziomicy;</li> <li>- rozpoznaje na podstawie rysunku poziomicy różne formy terenu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia proces powstawania rysunku poziomicy;</li> <li>- odczytuje informacje z mapy poziomicy;</li> <li>- wyjaśnia, czym charakteryzuje się mapa hipsometryczna;</li> <li>- wskazuje różnice pomiędzy mapą ogólnogeograficzną a mapą tematyczną.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje rysunek poziomicy form terenu według instrukcji;</li> <li>- ustala skalę barw do rysunku poziomicy;</li> <li>- opisuje ukształtowanie terenu na podstawie mapy hipsometrycznej;</li> <li>- podaje przykłady map ogólnogeograficznych i map tematycznych.</li> </ul> |
|--|---|--|---|--|---|

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| 3. Różnorodność krajobrazów Polski (1.3)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie krajobraz;</li> <li>- wymienia składniki krajobrazu;</li> <li>- wymienia pasy krajobrazowe Polski;</li> <li>- odczytuje z mapy nazwy krain geograficznych należących do poszczególnych pasów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie kraina geograficzna;</li> <li>- wymienia krainy geograficzne należące do poszczególnych pasów krajobrazowych;</li> <li>- wskazuje na mapie krainę geograficzną i charakteryzuje pas ukształtowania powierzchni, w którym znajduje się jego miejscowość.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje cechy charakterystyczne każdego pasa krajobrazowego;</li> <li>- wymienia procesy kształtujące krajobraz poszczególnych pasów ukształtowania powierzchni Polski;</li> <li>- rozpoznaje na mapie konturowej pasy krajobrazowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje cechy wspólne i różnice pomiędzy pasami krajobrazowymi;</li> <li>- rozpoznaje pasy krajobrazowe na podstawie opisu i ilustracji;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego ukształtowanie powierzchni Polski ma charakter pasowy;</li> <li>- podaje przykłady elementów krajobrazu, będących efektem działania procesów geologicznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia charakterystykę pasów krajobrazowych na podstawie map;</li> <li>- rozpoznaje na mapie konturowej krainy geograficzne.</li> </ul>  |
| 4. Ocena krajobrazu najbliższej okolicy (1.4) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sytuacje, w których jest potrzebna ocena krajobrazu;</li> <li>- wskazuje obszary atrakcyjne krajobrazowo na podstawie mapy.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia warunki wpływające na atrakcyjność krajobrazu;</li> <li>- wyjaśnia, w jakim celu wykonuje się badanie oceny krajobrazu;</li> <li>- wskazuje w swoim otoczeniu miejsca, które zostały zmienione na lepsze, są najbardziej atrakcyjne krajobrazowo i takie, które wymagają najwięcej zmian.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia etapy badania oceny krajobrazu;</li> <li>- uzasadnia wybór miejsc w najbliższym otoczeniu, które zostały zmienione na lepsze, są najbardziej atrakcyjne krajobrazowo i takie, które wymagają najwięcej zmian.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- planuje badanie oceny krajobrazu na podstawie wrażeń;</li> <li>- przygotowuje materiały potrzebne do badania oceny krajobrazu.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza badanie oceny krajobrazu;</li> <li>- analizuje wyniki, wyciąga wnioski;</li> <li>- przedstawia własne propozycje zmian w krajobrazie najbliższej okolicy, aby była to przestrzeń przyjazna.</li> </ul> |
| 5. Podsumowanie działu 1                      | Wiadomości i umiejętności z lekcji 1–4.  |  |   |   |  |

## Dział 2. Krajobrazy Polski

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| 6. Krajobraz wysokogórski – Tatry (2.1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje Tatry na mapie Polski, określa położenie względem swojej miejscowości;</li> <li>- podaje nazwę i wysokość najwyższego szczytu Tatr;</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego;</li> <li>- wskazuje na ilustracji elementy krajobrazu wysokogórskiego;</li> <li>- wymienia piętra roślinne Tatr;</li> <li>- podaje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w górach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr: Rysy, Gerlach;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: szczyt, wierzchołek, przełęcz;</li> <li>- wymienia rośliny typowe dla poszczególnych pięter roślinnych;</li> <li>- wymienia najważniejsze cechy pogody w Tatrach;</li> <li>- wymienia formy ochrony przyrody w Tatrach;</li> <li>- odczytuje podstawowe informacje z mapy turystycznej Tatr.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje wysokość Tatr z wysokością Alp i Himalajów (podaje nazwy i wysokości najwyższych szczytów, wskazuje je na mapie);</li> <li>- opisuje cechy krajobrazu wysokogórskiego (cechy rzeźby, pogodę, piętrowość roślinną);</li> <li>- przedstawia obyczaje i zajęcia mieszkańców Podhala;</li> <li>- wymienia i wskazuje na mapie inne łańcuchy górskie w Polsce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje procesy geologiczne, które przyczyniły się do ukształtowania krajobrazu Tatr;</li> <li>- wskazuje zależność pomiędzy wysokością n.p.m. a piętrowością roślinną i pogodą;</li> <li>- analizuje mapę turystyczną Tatr (oblicza wysokość względną, odległość między wskazanymi punktami, określa, czy stok jest stromy czy łagodny);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje procesy kształtujące rzeźbę wysoko górską;</li> <li>- wyjaśnia proces powstawania doliny U-kształtnej (np. na przykładzie Doliny Kondratowej);</li> <li>- porównuje krajobraz wysokogórski Tatr z krajobrazem Karkonoszy i Gór Stołowych;</li> <li>- porównuje obyczaje i kulturę mieszkańców Podhala i swojego regionu;</li> </ul> |
|---|--|--|---|--|--|

| Numer i temat lekcji*                                       | Wymagania na ocenę:  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | dopuszczającą  | dostateczną  | dobrą   | bardzo dobrą   | celującą  |
|   | Uczeń:   |  |   |  |   |
|   |  |  |   | - opisuje podstawowe cechy krajobrazu górskiego Karkonoszy i Gór Stołowych.  | - samodzielnie na podstawie mapy i innych źródeł informacji przygotowuje program jednodniowej wycieczki w Tatrach.  |
| 7. Krajobraz wyżynny – Wyżyna Krakowsko-Częstochowska (2.2) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Wyżynę Krakowsko-Częstochowską, określa jej położenie względem swojej miejscowości;</li> <li>- wskazuje na mapie główne miasta Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej – Kraków, Częstochowę;</li> <li>- podaje nazwę skały stanowiącej podłoże geologiczne krainy (wapień);</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu wyżyny wapiennej;</li> <li>- podaje nazwę parku narodowego utworzonego na tym obszarze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób tworzyły się skały wapienne;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: ostańce skalne;</li> <li>- na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej wskazuje miejsca, które warto zobaczyć.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje drugą nazwę wyżyny – Jura Krakowsko-Częstochowska;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób utworzyły się ostańce skalne i jaskinie;</li> <li>- określa położenie Ojcowskiego Parku Narodowego;</li> <li>- podaje przykłady roślin i zwierząt objętych ochroną w Ojcowskim Parku Narodowym;</li> <li>- wskazuje sposoby gospodarczego wykorzystania tego regionu;</li> <li>- wymienia podstawowe osobliwości przyrodnicze i zabytki regionu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje krajobraz Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej;</li> <li>- podaje nazwy charakterystycznych jaskiń (Łokietka, Wierna);</li> <li>- wyjaśnia, co oznacza określenie „Orle Gniazda”;</li> <li>- wymienia najważniejsze zabytki Krakowa;</li> <li>- rozpoznaje tradycyjny strój krakowski.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pochodzenie nazwy Jura Krakowsko-Częstochowska - wyjaśnia pojęcie skamieniałość;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Wyżyna Krakowsko-Częstochowska należy do atrakcyjnych turystycznie regionów Polski;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Kraków jest miastem atrakcyjnym dla turystów.</li> </ul> |
| 8. Krajobraz nizinny – Nizina Mazowiecka (2.3)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa położenie Niziny Mazowieckiej na mapie;</li> <li>- wskazuje na mapie główne miasta Niziny Mazowieckiej;</li> <li>- odczytuje z mapy nazwy rzek przepływających przez pas nizin;</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie pozostałe niziny leżące w obrębie pasa Nizin Środkowopolskich;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie równiny;</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na kształtowanie krajobrazu tego regionu;</li> <li>- wskazuje na mapie Kampinoski Park Narodowy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ukształtowanie terenu Niziny Mazowieckiej;</li> <li>- wymienia i podpisuje na mapie główne rzeki Niziny Mazowieckiej;</li> <li>- podaje przykłady gospodarczego wykorzystania regionu;</li> <li>- rozpoznaje charakterystyczne motywy łąwiczne i kurpiowskie.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia proces powstawania meandrów, starorzeczy i wydm śródlądowych; wskazuje cechy charakterystyczne Niziny Mazowieckiej, które są wspólne dla innych nizin w Polsce;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób człowiek przyczynił się do kształtowania krajobrazu Niziny Mazowieckiej.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę lądolodu w kształtowaniu rzeźby nizin Polski Środkowej;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Puszcza Kampinoska nazywana jest płucami Warszawy.</li> </ul>  |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| 9. Krajobraz pojezierny – Pojezierze Mazurskie (2.4)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa położenie Pojezierza Mazurskiego;</li> <li>- wymienia podstawowe cechy krajobrazu pojezierzy;</li> <li>- podaje nazwę największego jeziora Polski;</li> <li>- wymienia główny czynnik który ukształtował krajobraz pojezierzy.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie pozostałe pojezierza;</li> <li>- opisuje krajobraz Pojezierza Mazurskiego;</li> <li>- wymienia zajęcia mieszkańców Pojezierza.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia proces powstawania jezior;</li> <li>- podaje przykłady jezior;</li> <li>- podaje przykłady gospodarczego wykorzystania regionu.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak powstał krajobraz pojezierny;</li> <li>- porównuje cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej i Pojezierza Mazurskiego;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób człowiek wykorzystuje walory przyrodnicze Pojezierza Mazurskiego.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje różnice między rzeźbą staro- i młodoglacjalną;</li> <li>- wskazuje na mapie przykłady obszarów z taką rzeźbą;</li> <li>- porównuje na podstawie mapy hipsometrycznej pojezierza Polski;</li> <li>- wskazuje osobliwości przyrodnicze regionu.</li> </ul>   |
| 10. Krajobraz nadmorski – Pobrzeże Słowińskie (2.5)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Pobrzeże Słowińskie;</li> <li>- wymienia procesy kształtujące krajobraz w strefie wybrzeży;</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu nadmorskiego;</li> <li>- odróżnia wybrzeże niskie od wysokiego;</li> <li>- podaje nazwę największego jeziora przybrzeżnego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie pozostałe pobraża;</li> <li>- opisuje krajobraz Pobraża Słowińskiego;</li> <li>- wymienia zajęcia mieszkańców pasa pobraży.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>wydma, klif, jezioro przybrzeżne, ujście rzeki, mierzeja</i>;</li> <li>- wymienia metody ochrony brzegu przed niszczącą działalnością wody;</li> <li>- podaje przykłady miejsc atrakcyjnych turystycznie w pasie pobraży.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia proces powstawania jezior przybrzeżnych, podaje przykłady takich jezior;</li> <li>- opisuje proces powstawania wydm;</li> <li>- wyjaśnia proces niszczenia klifu, podaje miejsce występowania;</li> <li>- opisuje krajobraz Słowińskiego Parku Narodowego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zależności między działalnością morza, wiatru i rzek a rodzajami wybrzeży;</li> <li>- wskazuje na mapie miejsca występowania wybrzeża wysokiego i niskiego;</li> <li>- wyjaśnia różnicę między budującą i niszczącą działalnością wody morskiej i wiatru (podaje przykłady form);</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego nad morzem rozwija się turystyka.</li> </ul> |
| 11. Krajobraz wielkomiejski – Warszawa (2.6)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje Warszawę na mapie;</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego;</li> <li>- wymienia miejsca, z których słynie Warszawa.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje położenie Warszawy;</li> <li>- wymienia czynniki przyciągające ludzi do wielkich miast;</li> <li>- przedstawia krótką charakterystykę Warszawy.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zalety i wady życia w dużym mieście;</li> <li>- wymienia charakterystyczne części dużego miasta (centrum: zabytkowe Stare Miasto, nowoczesne centrum biurowe, dzielnice mieszkaniowe, tereny zielone, dzielnice przemysłowe, peryferia/przedmieścia).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie w dużym mieście;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego wygląd miast często ulega zmianie;</li> <li>- opisuje charakterystyczne części Warszawy, podając przykłady z infrastruktury miasta.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia krótki rys historyczny Warszawy;</li> <li>- opisuje dolinę Wisły w Warszawie;</li> <li>- podaje przykłady działań mających na celu poprawę komfortu życia w dużym mieście (na przykładzie Warszawy).</li> </ul>   |
| 12. Krajobraz miejsko-przemysłowy – Wyżyna Śląska (2.7) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Wyżynę Śląską;</li> <li>- podaje przykłady miast Wyżyny Śląskiej;</li> <li>- omawia, jak wydobycie węgla kamiennego przyczyniło się do rozwoju przemysłu;</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się na Wyżynie Śląskiej;</li> <li>- wymienia przykłady zastosowania węgla kamiennego;</li> <li>- wymienia negatywne skutki wpływu przemysłu na środowisko przyrodnicze Wyżyny Śląskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób powstał węgiel kamienny;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>przemysł</i>;</li> <li>- opisuje krajobraz Wyżyny Śląskiej.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego na Wyżynie Śląskiej powstało skupisko dużych miast;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego krajobraz Wyżyny Śląskiej to krajobraz przekształcony;</li> <li>- podaje przykłady zmian w krajobrazie spowodowanych rozwojem przemysłu.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że występowanie surowców wpływa na kształtowanie krajobrazu;</li> <li>- podaje przykłady działań mających na celu poprawę stanu środowiska przyrodniczego Wyżyny Śląskiej.</li> </ul>  |

| Numer i temat lekcji*                                  | Wymagania na ocenę:  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | dopuszczającą  | dostateczną  | dobrą  | bardzo dobrą  | celującą   |
|  | Uczeń:   |  |  |   |  |
| 13. Krajobraz rolniczy – Wyżyna Lubelska (2.8)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską;</li> <li>- podaje nazwę skały typowej dla Wyżyny Lubelskiej;</li> <li>- wymienia nazwy gleb charakterystycznych dla Wyżyny Lubelskiej;</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu rolniczego.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia czynniki decydujące o rozwoju rolnictwa;</li> <li>- wymienia główne rośliny uprawiane na Wyżynie Lubelskiej;</li> <li>- podaje przykład wąwozu lessowego jako elementu krajobrazu Wyżyny Lubelskiej;</li> <li>- opisuje pracę rolnika w ciągu roku.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje cechy charakterystyczne lessu;</li> <li>- opisuje proces powstawania wąwozu lessowego, podaje miejsca występowania;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega żyzność gleby;</li> <li>- opisuje krajobraz wiejski;</li> <li>- podaje przykłady miast Wyżyny Lubelskiej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie krainy geograficzne o korzystnych warunkach dla rozwoju rolnictwa;</li> <li>- podaje cechy urodzajnych gleb: czarnoziemów;</li> <li>- wymienia atrakcje turystyczne Wyżyny Lubelskiej.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, od czego zależy żyzność gleby;</li> <li>- wymienia inne rodzaje żyznych gleb występujących w Polsce;</li> <li>- podaje, jakie zabiegi poprawiają jakość gleby;</li> <li>- wskazuje różnice między wsią rolniczą a wsią podmiejską.</li> </ul> |
| 14. Podsumowanie działu 2                              | Wiadomości i umiejętności z lekcji 6–13.   |  |  |   |  |
| <b>Dział 3. Łądy i oceany na Ziemi</b>                 |  |  |  |   |  |
| 15. Łądy i oceany na Ziemi. Model Ziemi (3.1)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie i globusie południki i równoleżniki;</li> <li>- wskazuje na mapie i globusie równik, południk 0°, południk 180°, zwrotniki, koła podbiegunowe, bieguny;</li> <li>- wskazuje na mapie i globusie kontynenty i oceany.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym różni się równik od pozostałych równoleżników;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest globus;</li> <li>- wymienia, na jakie półkule dzielą Ziemię: równik i południki 0° i 180°;</li> <li>- charakteryzuje strefę międzyzwrotnikową i strefy okołobiegunowe;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>kontynent</i>, <i>ocean</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: południki, równoleżniki, oś Ziemi;</li> <li>- wskazuje równoleżniki wyznaczające strefę międzyzwrotnikową i strefy okołobiegunowe;</li> <li>- omawia położenie kontynentów i oceanów na poszczególnych półkulach;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>morze</i>, <i>archipelag</i>, <i>wyspa</i>, <i>cieśnina</i>, <i>wszechocean</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje cechy południków i równoleżników;</li> <li>- opisuje strefy oświetlenia Ziemi;</li> <li>- wymienia kontynenty według wielkości powierzchni;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Ziemia nazywana jest błękitną planetą.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia różnice między kształtem południków i równoleżników na mapie i globusie;</li> <li>- wyjaśnia, kim był Eratostenes;</li> <li>- wyjaśnia pochodzenie nazw kontynentów.</li> </ul>  |
| 16. Wielkie podróże – odkrywanie łądów i oceanów (3.2) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje czas i przyczyny wielkich podróży geograficznych;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia osiągnięcia epoki wielkich odkryć geograficznych;</li> <li>- wskazuje na mapie przebieg wyprawy Magellana.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwiska podróżników, którzy przyczynili się do odkrywania kontynentów i opisuje ich osiągnięcia;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwiska polskich podróżników i odkrywców;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje osiągnięcia Polaków w odkrywaniu i badaniu kontynentów;</li> <li>- wskazuje na mapie miejsca badane przez Polaków;</li> </ul>   |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia imiona i nazwiska przynajmniej dwóch podróżników, którzy przyczynili się do odkrywania świata;</li> <li>- omawia przebieg wyprawy Kolumba.</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia tereny najłatwiej poznane przez człowieka.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie miejsca trudne do zbadania (Rów Mariański, pasma górskie poszczególnych kontynentów).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia odkrycia geograficzne na osi czasu.</li> </ul>  |
| 17. Jak pokazać klimat? – wykresy i mapy klimatyczne (3.3)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>klimat</i>,</li> <li>- wymienia składniki klimatu;</li> <li>- wskazuje na klimatogramie wykres przebiegu temperatury i opadów;</li> <li>- odczytuje podstawowe informacje z wykresów klimatycznych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia pogodę od klimatu;</li> <li>- odczytuje dane klimatyczne z tabel i wykresów;</li> <li>- wymienia informacje zawarte na mapach klimatycznych;</li> <li>- wymienia nazwę strefy klimatycznej, w której znajduje się Polska.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sposoby przedstawiania danych klimatycznych;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie klimatogram;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie strefa klimatyczna;</li> <li>- oblicza średnią wartość temperatury powietrza;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>amplituda temperatury powietrza</i>;</li> <li>- wymienia strefy klimatyczne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblicza amplitudę temperatury powietrza;</li> <li>- analizuje wykresy klimatyczne;</li> <li>- wskazuje na mapie świata strefy klimatyczne.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje klimat na podstawie dowolnego klimatogramu;</li> <li>- wykonuje klimatogram na podstawie danych klimatycznych.</li> </ul>   |
| 18. Podsumowanie działu 3   | Wiadomości i umiejętności z lekcji 15–17.   |  |  |  |  |
| <b>Dział 4. Krajobrazy świata</b>   |   |  |  |  |  |
| 19. Krajobrazy wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej (4.1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy kontynentów, na których rosną wilgotne lasy strefy równikowej i lasy strefy umiarkowanej;</li> <li>- odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów w ciągu roku;</li> <li>- wymienia cechy wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie obszary występowania lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>- wymienia warstwy lasu strefy umiarkowanej i warstwy wilgotnego lasu strefy równikowej;</li> <li>- podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w obu strefach;</li> <li>- wymienia znaczenie lasów dla człowieka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych</li> <li>- w ciągu roku na podstawie klimatogramów;</li> <li>- opisuje klimat wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>- opisuje warunki codziennego życia w wilgotnym lesie równikowym.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje krajobraz wilgotnego lasu strefy równikowej i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>- podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w obu strefach krajobrazowych;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: <i>epifit</i>, podaje przykłady takich roślin.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje krajobraz wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>- wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi;</li> <li>- opisuje rdzennych mieszkańców Amazonii i Kotliny Konga.</li> </ul> |
| 20. Krajobrazy sawanny i stepu (4.2)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy kontynentów, na których występują sawanny i stepy;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie obszary występowania sawanny i stepu;</li> <li>- podaje definicję sawanny i stepu;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramów;</li> <li>- opisuje klimat sawanny i stepu;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje krajobraz sawanny i stepu;</li> <li>- podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w podanych strefach krajobrazowych;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje krajobraz sawanny i stepu;</li> <li>- wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi;</li> </ul>   |

| Numer i temat lekcji*                                  | Wymagania na ocenę:  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | dopuszczającą  | dostateczną   | dobrą  | bardzo dobrą  | celującą  |
|  | Uczeń:   |   |  |   |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów w ciągu roku;</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu sawanny i stepu.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w tych strefach krajobrazowych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje inne nazwy stepów, określa miejsca ich występowania;</li> <li>- podaje, w jaki sposób człowiek wykorzystuje gospodarczo te regiony.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie ludzi na sawannie i stepie.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sawannę jako atrakcję turystyczną.</li> </ul>  |
| 21. Krajobrazy pustyni gorącej i pustyni lodowej (4.3) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy kontynentów, na których występują pustynie;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>pustynia</i>;</li> <li>- odczytuje z wykresów klimatycznych najwyższą i najniższą temperaturę powietrza oraz wielkość opadów w ciągu roku;</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu pustyni gorącej i pustyni lodowej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących pustyń i lodowych;</li> <li>- wymienia przyczyny powstawania pustyń;</li> <li>- podaje przykłady roślin i zwierząt typowych dla pustyni gorącej i pustyni lodowej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramów;</li> <li>- opisuje klimat pustyni gorącej i pustyni lodowej;</li> <li>- opisuje gospodarcze wykorzystanie pustyń.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje krajobraz pustyni gorącej i pustyni lodowej;</li> <li>- podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w podanych strefach krajobrazowych;</li> <li>- opisuje życie ludzi na pustyni gorącej i pustyni lodowej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje krajobraz pustyni gorącej i pustyni lodowej;</li> <li>- wyjaśnia zależność między warunkami klimatycznymi a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi;</li> <li>- wyjaśnia pochodzenie nazw: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka.</li> </ul> |
| 22. Krajobrazy tajgi i tundry (4.4)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy kontynentów, na których występują tajga i tundra;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>tajga</i> i <i>tundra</i>;</li> <li>- odczytuje z klimatogramów podstawowe informacje dotyczące temperatury i opadów;</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu tajgi i tundry.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie obszary występowania tajgi i tundry;</li> <li>- podaje przyczynę zróżnicowania roślinności w tych strefach;</li> <li>- podaje przykłady roślin i zwierząt typowych dla tajgi i tundry.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje przebieg temperatury i opadów w ciągu roku na podstawie klimatogramów;</li> <li>- opisuje klimat tajgi i tundry;</li> <li>- opisuje gospodarcze wykorzystanie tajgi.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje krajobraz tajgi i tundry;</li> <li>- podaje przystosowania roślin i zwierząt do życia w podanych strefach krajobrazowych;</li> <li>- opisuje życie ludzi w tajdze i tundrze.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje krajobraz tajgi i tundry;</li> <li>- wyjaśnia zależność pomiędzy warunkami klimatycznymi, a światem roślin i zwierząt oraz sposobem życia ludzi.</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób powstaje wieloletnia zmarzlina.</li> </ul>                     |



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| 23. Krajobraz śródziemnomorski (4.5)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy kontynentów, na których występuje krajobraz śródziemnomorski;</li> <li>- odczytuje z klimatogramu podstawowe informacje dotyczące temperatury powietrza i opadów atmosferycznych;</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie świata obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego;</li> <li>- podaje przykłady roślin i zwierząt występujących w tej strefie krajobrazowej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego w Europie;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: <i>makia</i>;</li> <li>- analizuje przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku na podstawie klimatogramu;</li> <li>- opisuje klimat śródziemnomorski;</li> <li>- wymienia rośliny uprawne występujące w strefie krajobrazu śródziemnomorskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje krajobraz śródziemnomorski;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego celem podróży jednej trzeciej turystów świata są kraje położone nad Morzem Śródziemnym;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego ludzie żyjący w tej strefie są długowieczni.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego w strefie śródziemnomorskiej krajobraz jest mocno zmieniony przez człowieka;</li> <li>- opisuje symbolikę wybranych roślin śródziemnomorskich.</li> </ul>  |
| 24. Krajobraz wysokogórski Himalajów (4.6)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje Himalaje na mapie;</li> <li>- podaje nazwę najwyższego szczytu Himalajów;</li> <li>- wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje wysokość szczytu Mount Everest;</li> <li>- wymienia piętra roślinne występujące w Himalajach;</li> <li>- opisuje życie mieszkańców Himalajów.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>lodowiec</i>, <i>granica wiecznego śniegu</i>;</li> <li>- opisuje piętra roślinne występujące w Himalajach;</li> <li>- opisuje warunki klimatyczne Himalajów.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje inne nazwy najwyższego szczytu Himalajów niż Mount Everest;</li> <li>- wyjaśnia proces powstawania lodowców górskich;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego wysokie góry są trudnym miejscem do życia;</li> <li>- wymienia nazwiska pierwszych zdobywców szczytu Mount Everest.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje krajobraz Himalajów i Tatr;</li> <li>- wskazuje różnice między południowymi i północnymi stokami Himalajów;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Himalaje nazywane są dachem świata;</li> <li>- wymienia nazwiska polskich himalaistów.</li> </ul>               |
| 25. Strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna (4.7) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia na podstawie mapy strefy klimatyczne i roślinne;</li> <li>- opisuje, jak zmienia się temperatura na Ziemi od równika do biegunów i wraz z wysokością nad poziomem morza.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy stref krajobrazowych od równika do bieguna;</li> <li>- omawia, czym różnią się krajobrazy na Ziemi;</li> <li>- wskazuje na mapie strefę klimatyczną, roślinną i krajobrazową, w której mieszka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie <i>strefa krajobrazowa</i>;</li> <li>- wskazuje na mapie strefy krajobrazowe;</li> <li>- wymienia czynniki decydujące o zróżnicowaniu stref krajobrazowych;</li> <li>- omawia, czym jest piętrowość klimatyczno-roślinna, wymienia czynnik wpływający na jej występowanie;</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatu na Ziemi.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego strefy krajobrazowe układają się pasami;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego na Ziemi są różne strefy klimatyczne;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie krajobrazu astrefowego, podaje przykłady krajobrazów.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że elementy środowiska przyrodniczego są ze sobą ściśle związane;</li> <li>- wyjaśnia różnice między krajobrazem strefowym a astrefowym;</li> <li>- wyjaśnia zależność pomiędzy strefowością krajobrazów a piętrowością klimatyczno-roślinną.</li> </ul> |
| 26. Podsumowanie działu 4                              | Wiadomości i umiejętności z lekcji 19–25.  |  |   |  |  |