



WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

PRZEDMIOT: edukacja wczesnoszkolna

KLASA: Ia, Ib, Ic, Id

Edukacja/obszar	Wymagania na ocenę				
	zaliczone	poprawnie	dobrze	bardzo dobrze	celująco
	Uczeń:				
EDUKACJA POLONISTYCZNA Obszar: <u>Porozumiewanie się i kultura języka</u>	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych. Stara się komunikować w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Najczęściej w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy. Stara się mówić na temat. 	<ul style="list-style-type: none"> Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi, chce zrozumieć, co przekazują. Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy. 	<ul style="list-style-type: none"> Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują. Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy. Jego wypowiedzi są 	Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują. Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia. przestrzega zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy. Buduje logiczną	<ul style="list-style-type: none"> Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski. Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, poprawnie nazywa stany emocjonalne.

	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na pytania innych osób, lecz nie zawsze są one adekwatne do sytuacji. • Wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi na temat. • Zadaje pytania. • Odpowiada na pytania innych osób. • Dostosowuje ton głosu do sytuacji. • Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą. 	<p>zawsze zgodne z tematem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadaje trafne pytania. • Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób. • Mówi z odpowiednią intonacją. • Chętnie uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą. 	<p>wypowiedź na dany temat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami. • Odpowiednio wyraża głosem emocje. 	<ul style="list-style-type: none"> • W rozmowie stosuje formy grzecznościowe • Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości. • Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu, aby zdobyć potrzebne informacje. • Wyczerpująco odpowiada na pytania.
<p>Obszar: Umiejętność czytania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji. • Potrzebuje pomocy przy odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i 	<p>Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Odróżnia wszystkie poznane litery alfabetu 	<p>Dobrze rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy. • Czyta zdaniami krótkie, proste teksty. 	<p>W pełni rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biegłe odczytuje uproszczone piktogramy, znaki informacyjne. • Czyta tekst ze zrozumieniem i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie koduje oraz dekoduje informacje. • Biegłe i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy. • Czyta teksty z

	<p>napisów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia niektóre poznane litery alfabetu. • Czyta, dzieląc wyrazy na głoski, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkich wyrazy. • Częściowo rozumie proste, krótkie teksty • Słucha czytanych przez nauczyciela utworów i lektur, z pomocą nauczyciela czyta wybrane fragmenty lektur • Zazwyczaj potrzebuje pomocy nauczyciela podczas pracy na lekcji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta, dzieląc wyrazy na głoski • Czyta sylabami. • Czyta wyrazami. • Czyta zdaniami. • Czyta proste, krótkie teksty. • Rozumie podstawowy sens prostych, krótkich tekstów. • Interesuje się książką i czytaniem. • Słucha w skupieniu czytanych utworów. • Czyta lektury wskazane przez nauczyciela. • Korzysta z podręczników i ćwiczeń pod kierunkiem nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta i dobrze rozumie proste, krótkie teksty. • Zawsze słucha w skupieniu i z zainteresowaniem czytanych utworów. • Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury. • Korzysta z podręczników i ćwiczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha czytane utwory i potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski. • Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań. • Samodzielnie korzysta z ćwiczeń i podręczników podczas lekcji. 	<p>właściwą intonacją, ze zrozumieniem, odpowiada na pytania do tekstu,</p> <p>dobiera fragment tekstu do ilustracji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • słucha czytanego utworu. i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści. • Samodzielnie czyta lektury, prezentuje innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Obszar: Umiejętność pisania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia niektóre poznane litery alfabetu. • Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. • Popołnia błędy, przepisując proste, krótkie zdania. • Pisze z pamięci proste, krótkie wyrazy. • Z pomocą nauczyciela pisze proste, krótkie zdania. • Myli pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia wszystkie poznane litery alfabetu. • Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma. • Przepisuje proste, krótkie zdania. • Pisze z pamięci proste, krótkie zdania. • Pisze proste, krótkie zdania. • Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. <p>Ocena 4p- Dobrze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. • Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania. • Poprawnie pisze proste, krótkie zdania. • Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze starannie, poprawnie pod względem graficznym. • Poprawnie przepisuje..i pisze z pamięci..nawet dłuższe teksty. • Samodzielnie układa..i zapisuje zdania. • Poprawnie. stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie. • Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty. • Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania. • Biegłe posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie. • Samodzielnie pracuje na lekcji.
<p>Obszar: Wypowiadanie się w małych formach teatralnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrzebuje zachęty do uczestnictwa w zabawie teatralnej. • Potrzebuje wzoru, aby naśladować zachowania bohatera literackiego. • Odtwarza z pamięci 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zabawie teatralnej. • Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie uczestniczy .w zabawie teatralnej • Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym. • Właściwie dobiera mimikę, gest i ruch do charakteru odgrywanej postaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym, wciela się w określone role. • Za pomocą gestów i mimiki twarzy przedstawia charakterystyczne

	niektóre, proste teksty dla dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie umowne znaczenie rekwizytu. • Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie, z naturalną intonacją odtwarza z pamięci teksty dla dzieci. 	<p>cechy odgrywanej postaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią dykcją i intonacją, bierze udział w konkursach
<p><u>EDUKACJA MATEMATYCZNA</u></p> <p>Obszar: <u>Czynności umysłowe ważne dla uczenia się matematyki</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popołnia błędy ustalając równoliczność w porównywanych zbiorach • Zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i malejące • Numeruje obiekty w ułożonych seriach, popełniając błędy • Radzi sobie z określaniem następnego w serii obiektu • Potrzebuje pomocy nauczyciela przy klasyfikowaniu obiektów i tworzeniu kolekcji • W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego potrzebuje mobilizacji i dodatkowych wyjaśnień 	<ul style="list-style-type: none"> • Ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Układa obiekty w serie rosnące i malejące • Numeruje obiekty w ułożonych seriach • Wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie • Klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje • W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące • Poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach • Właściwie wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie • Poprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje • Właściwie 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Rozumie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie • Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych • Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach • Rozumie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie • Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych, sam wskazuje takie cechy • Nie zaprzestaje

	<ul style="list-style-type: none"> • Tylko z pomocą nauczyciela określa: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie 	<p>wykonania zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób • Określa położenie obiektu względem obranego obiektu • Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku • Tworzy wzór wg określonych zależności 	<p>zachowuje się w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego,</p> <p>dąży do wykonania zadania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie określa kierunki względem siebie i innych osób • Określa położenie względem obranego obiektu • Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku <p>zgodnie z poleceniem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pojęcie symetrii • Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób • Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu • Bezbłędnie odtwarza wzór 	<p>działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób • W każdej sytuacji określa położenie względem obranego obiektu • Bezbłędnie odtwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy inne wzory
<p>Obszar: <u>Liczenie i sprawność rachunkowa</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Liczy obiekty • Wymienia kolejne liczebniki do 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty • Poprawnie liczy w zakresie do 20, także 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i sprawnie liczy i przelicza obiekty, • Liczy w przód i wstak od dowolnej liczby 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je

	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje liczby cyframi operując konkretami • Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice • Dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretami, popełnia błędy w zapisie tych działań • Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20) • Zapisuje liczby cyframi, (zakres do 10) • Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych • Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania • Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania • Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji 	<p>wspak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje liczby cyframi • Poprawnie dodaje i odejmuje, nie tylko na konkretach • Zapisuje działania dodawania i odejmowania • Stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Rozwiązuje zadania z treścią 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie zapisuje liczby do 20 • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zapisuje działania dodawania i odejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, dobiera właściwe pytanie i działanie do treści, układa zadania do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczy w przód i wspak od dowolnej liczby w zakresie 100 • Zapisuje cyframi liczby do 100 • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych i rozwiązuje je, układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Obszar: <u>Pomiar</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką • Porównuje długości obiektów, ale myli pojęcia: dłuższy, krótszy • Waży przedmioty • Myli pojęcia: cięższy, lżejszy • Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Nazywa dni w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy • Orientuje się, do czego służy kalendarz • Z pomocą nauczyciela korzysta z kalendarza • Odczytuje godziny na zegarze, ale ma problemy z określaniem ram czasowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Mierzy długość, posługując się linijką • Porównuje długości obiektów • Waży przedmioty • Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze • Rozumie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi • Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku • Orientuje się, do czego służy kalendarz • Korzysta z kalendarza • Odczytuje godziny na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką • Porównuje długości obiektów • Poprawnie waży przedmioty • Wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy • Wymienia towary pakowane według wagi • Poprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku • Wie, do czego służy kalendarz i korzysta z niego • Odczytuje czas na zegarze, orientuje się 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką i odczytuje wynik • Porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów • Samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy • Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, wskazuje następny i poprzedni miesiąc od podanego • Wie, do czego służy kalendarz i korzysta z niego odczytuje i zapisuje daty • Odczytuje czas na zegarze, porównać czas trwania poszczególnych zajęć 	
-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		domowych obowiązków	w czasie trwania poszczególnych zajęć		
Obszar: <u>Obliczenia</u> <u>pieniężne</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł • Myli wartości monet w sytuacji kupna i sprzedaży 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł • Radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze rozpoznaje będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł • Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar • Rozumie pojęcie długu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze rozpoznaje będące w obiegu monety i niektóre banknoty • Odczytuje wartość monet i robi zakupy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze rozpoznaje będące w obiegu monety i banknoty • Rozumie, że wartość monet zależy od ich nominału
EDUKACJA PRZYRODNICZA Obszar: <u>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym • Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie • Wymienia niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w sadzie • Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie (na działce) • Wymienia sposoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) • Wymienia różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje 	<ul style="list-style-type: none"> • Interesuje się światem przyrody, opisuje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) • Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski • Wymienia zwierzęta i 	<ul style="list-style-type: none"> • Interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o roślinach i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) • Opowiada i uzasadnia potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Samodzielnie prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i

	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Prowadzi proste hodowle i uprawy • Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku 	<p>przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Prowadzi proste hodowle i uprawy • Mówi, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku • Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach • Prowadzi proste hodowle i uprawy • Wymienia przykłady pożytku przynieszonego przez zwierzęta środowisku • Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka 	<p>podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka • Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato • Wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt 	<p>wyciąga wnioski</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko • Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im
<p>Obszar: <u>Rozumienie warunków atmosferycznych.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w działaniach mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi o sposobach oszczędzania wody, wymienia argumenty dotyczące jej 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka,

	<ul style="list-style-type: none"> • Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt • Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody • Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku 	<p>przetrwać zimę i upalne lato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mówi o sposobach oszczędzania wody, wymienia argumenty dotyczące jej znaczenia dla życia • Wymienia sposoby segregowania śmieci • Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe • Słucha w mediach prognozy pogody i ubiera się odpowiednio do podanych informacji o niej • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku 	<p>strony człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato-dokarmia ptaki i daje im wodę • Opowiada, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt • Mówi jak należy segregować śmieci • Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody • Ogląda lub słucha pogodę w radiu i telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku 	<p>znaczeni dla życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik • Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia • Słucha w mediach prognozy pogody i ubiera się odpowiednio do podanych informacji o niej • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je 	<p>podaje sposoby zapobiegania im</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato • Mówi o sposobach oszczędzania wody, wymienia argumenty dotyczące jej znaczenia dla życia • Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik • Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia • Słucha w mediach prognozy pogody i ubiera się odpowiednio do podanych informacji o niej • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>do poszczególnych pór roku i nazywa je</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, sposoby zachowania się w sytuacjach z nimi związanych.
<p>EDUKACJA SPOŁECZNA</p> <p><u>Obszar: Zgodnie współdziała z rówieśnikami i dorosłymi.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Często nie odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Tłumaczy dlaczego należy pomagać potrzebującym • Zdarza mu się skłamać lub zataić prawdę • Potrzebuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych 	<ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Ma rozeznanie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym • Mówi, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy • Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej 	<ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Zawsze grzecznie zwraca się do innych • Mówi o rodzinie, relacjach między 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentuje, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi • Akceptuje reguły obowiązujące w społeczności • Stosuje formy grzecznościowe • Mówi o rodzinie, relacjach między najbliższymi • Rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Wymienia zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie • Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, inicjuje ciekawą zabawę • Świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności • Stosuje formy grzecznościowe • Mówi o rodzinie, relacjach między najbliższymi • Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią

	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół grzecznie zwraca się do innych • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Ma rozeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi • Wymienia, do kogo może zwrócić się o pomoc • Mówi, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo • Wymienia gdzie mieszka (mieście, na wsi) • Wymienia, czym zajmuje się np.: policjant, strażak • Określa w jakim kraju mieszka • Nie orientuje się w położeniu Polski 	<p>oraz w świecie dorosłych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grzecznie zwraca się do innych • Mówi o rodzinie, relacjach między najbliższymi • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Wymienia zagrożenia ze strony ludzi • Określa, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc • Mówi, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego • Wymienia status administracyjny swojej miejscowości • Określa, czym zajmuje się np.: policjant, strażak... i jak można 	<p>najbliższymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Wymienia zagrożenia ze strony ludzi • Mówi, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego • Prawidłowo określa status administracyjny swojej miejscowości • Podaje charakterystyczne cechy zawodów • Określa, czym zajmuje się np.: policjant, strażak... i jak można się do nich zwrócić o pomoc • Określa w jakim kraju mieszka i kim jest • Orientuje się w położeniu Polski (w 	<p>ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mówi, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, odróżnia zachowania niepożądane od prawidłowych • Prawidłowo określa status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy • Podaje charakterystyczne cechy zawodów • Określa w jakim kraju mieszka i kim jest • Orientuje się w położeniu Polski (w Europie), pokazuje to na mapie • Wymienia symbole narodowe i opowiada o ich znaczeniu • Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc • Uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, odróżnia zachowania niepożądane od prawidłowych • Prawidłowo określa status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, porównuje ją z innymi • Wymienia nazwy zawodów, podaje charakterystyczne ich cechy • Wymienia symbole narodowe i opowiada o ich znaczeniu, opowiada związane z nimi legendy
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Myli symbole narodowe • Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej 	<p>się do nich zwrócić o pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określa w jakim kraju mieszka i kim jest • Orientuje się w położeniu Polski (w Europie) • Wymienia symbole narodowe • Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej 	<p>Europie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia symbole narodowe i opowiada o ich znaczeniu • Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej 		<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje się w położeniu Polski (w Europie), pokazuje to na mapie • Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej – wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka
<p>EDUKACJA MUZYCZNA</p> <p>Obszar: <u>Odbiór i słuchanie muzyki, śpiewanie i muzykowanie, słuchanie</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze powtarza prostą melodię • Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego • W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki • Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem • Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach 	<ul style="list-style-type: none"> • Powtarza prostą melodię • Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego • Wykonuje śpiewanki i rymowanki • Odtwarza proste rytmy głosem • Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych • Wyraża nastroj i 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie powtarza prostą melodię • Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego • Chętnie wykonuje śpiewanki i rymowanki • Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych • Trafnie wyraża 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie powtarza prostą melodię • Śpiewa wszystkie poznane piosenki • Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki • Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych • Samodzielnie interpretuje nastroj muzyki 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez błędnie powtarza prostą melodię • Śpiewa wszystkie poznane piosenki • Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki, rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki • Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego

	<p>perkusyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża nastrój i charakter muzyki, płasając i tańcząc, naśladowując inne dzieci • Słucha muzyki, nie wykazując zainteresowania • Mówi, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego 	<p>charakter muzyki, płasając i tańcząc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odtwarza proste schematy rytmiczne • Świadomie i aktywnie słucha muzyki • Słuchając muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie • Kulturalnie zachowuje się na koncercie • Kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu narodowego 	<p>nastrój i charakter muzyki, płasając i tańcząc</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie odtwarza proste schematy rytmiczne • Słuchając muzyki, trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie • Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie • Zawsze kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie odtwarza schematy rytmiczne • Podejmuje próby zapisywania i czytania nut 	<ul style="list-style-type: none"> • Układa podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych • Wypowiada się na temat treści piosenki, przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce
<p>EDUKACJA PLASTYCZNA</p> <p>Obszar: <u>Poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnych formach plastycznych.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych technik plastycznych • Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią • Potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni • Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura • Ilustruje sceny i 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie • Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje różnorodne techniki plastyczne • Wymienia różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje • Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych • Wymienia różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są

	<p>sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką</p> <ul style="list-style-type: none"> • Myli pojęcia; architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, niechętnie wypowiada się na ich temat 	<p>sytuacje inspirowane wyobraźnią</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką • Korzysta z narzędzi multimedialnych • Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę- mówi o nich 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje z wyobraźni, na motywach baśni, opowiadania, muzyki • Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych • Trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat 	<p>są bogate w szczegóły</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych • Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki 	<p>oryginalne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie oddają nastrój i treść • Chętnie i samodzielnie korzysta z różnych narzędzi multimedialnych • Samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki
<p>EDUKACJA TECHNICZNA</p> <p>Obszar: <u>Wychowanie do techniki i działalności konstrukcyjna.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody • Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania • Opisuje ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody • Wykonuje prace wymagające majsterkowania • Wymienia ogólne zasady działania urządzeń domowych • Posługuje się urządzeniami 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody • Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania • Dobrze opisuje zasady działania urządzeń domowych • Sprawnie posługuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, podaje przykłady • Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania • Podaje zasady działania urządzeń domowych • Samodzielnie posługuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, podaje przykłady, uzasadnia swoje zdanie • Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania • Podaje zasady działania urządzeń

	<ul style="list-style-type: none"> Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów domontażu 	<p>domowymi, nie psując ich</p> <ul style="list-style-type: none"> Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np.: szafas, namiot W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<p>się urządzeniami domowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<p>się urządzeniami domowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu Samodzielnie i pomysłowo konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<p>domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisuje, jak posługiwać się urządzeniami domowymi, aby ich nie popsuć Z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu według instrukcji i własnych pomysłów
<p>Obszar: <u>Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół siebie, sprzątania po sobie Opisuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ale nie 	<ul style="list-style-type: none"> Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych 	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i 	<ul style="list-style-type: none"> Utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, 	<p>Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku</p> <ul style="list-style-type: none"> W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych,

	<p>zawsze przestrzega zasad bezpiecznego ich użytkowania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji • Mówi, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach • Bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji • Podaje, jak należy zachować się w sytuacji wypadku, :powiadamia dorosłych, wymienia z pamięci telefony alarmowe 	<p>urządzeń technicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • Wymienia sposoby, jak zachować się w sytuacji wypadku: powiadamia dorosłych, recytuje z pamięci telefony alarmowe 	<p>przestrzega zasad bezpiecznego posługiwania się narzędziami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, opisuje wybrane znaki drogowe • Wymienia sposoby odpowiedniego postępowania w sytuacji wypadku, zna telefony alarmowe, y powiadamia odpowiednie o wypadku 	<p>przypomina innym o bezpieczeństwie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, opisuje wybrane znaki drogowe i przepisy ruchu drogowego • Dobrze zachowuje się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, recytuje z pamięci telefony alarmowe, Używa telefonu, aby zadzwonić pod numer 112
<p>WYCHOWANIE FIZYCZNE</p> <p>Obszar: Kształtowanie sprawności fizycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami • Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów • Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami • Chwyta piłkę • Rzuca piłką do celu i na odległość • Toczy i kozłuje piłkę • Pokonuje przeszkody 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami • Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką • Poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami • Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką • Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód • Sprawnie wykonuje 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami • Jest bardzo sprawny fizycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne,

	<p>torze przeszkód i ćwiczenia równoważne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymaga częstego przypominania o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce • Podaje informacje, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im • Wymienia sposoby, jak zachować się w sytuacji choroby • Wymaga przypominania o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowanie środków chemicznych • Zauważa, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji 	<p>naturalne i sztuczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykonuje ćwiczenia równoważne • Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole • Mówi, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać • Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby • Ma wiedzę na temat, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych • Zauważa, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne • Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce • Wymienia zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im • Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych • Opisuje ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga 	<p>ćwiczenia równoważne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole • Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im • Opisuje, dlaczego nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych • Wymienia ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga 	<p>proponuje własne zabawy i ćwiczenia sportowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia, dlaczego należy zachować prawidłową postawę, siedząc w ławce • Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia, jak powstają i mówi o sposobach zapobiegania im • Wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych • Dobrze opisuje ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga, zachęca innych do pomocy
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>EDUKACJA INFORMATYCZNA</p> <p>Obszar: <u>Bezpieczne korzystanie z komputera i umiejętności z tym związane</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie • Uruchamia program korzystając z myszy • Potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia • Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie • Uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury • Opisuje, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia • Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie • Uruchomia program, korzystając z pomocą myszy i klawiatury • Wymienia sposoby bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera • Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie posługuje się komputerem • Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury • Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może spowodować komputer i mówi, jak im zapobiegać • Opisuje, dlaczego należy stosować się do ograniczenia podczas korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie posługuje się komputerem • Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury • Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może spowodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać • Opisuje, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------