

PRZYRODA Klasa IV

Wymagania edukacyjne na oceny śródroczne i roczne

tytuł tematu w podręczniku i temat lekcji	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń:				
<p><u>Dział 1. Ja i przyroda</u> 1.1. Poznaję przyrodę 1. Poznaję przyrodę</p>	<ul style="list-style-type: none"> – podaje sposoby poznawania przyrody; – podaje przykłady wykorzystania zmysłów podczas prowadzenia obserwacji przyrodniczych; – wymienia różne źródła wiedzy o przyrodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposoby korzystania z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie; – podaje przykłady sposobów poznawania przyrody i określa, jaką rolę zmysłów w każdym z takich przykładów. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje sposoby poznawania przyrody; – określa rolę zmysłów w poznawaniu przyrody; – wyjaśnia, dlaczego w poznaniu przyrody należy korzystać z różnych źródeł wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady działań, które może sam wykonać w celu przeprowadzenia obserwacji przyrodniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje instrukcję obserwacji najbliższego otoczenia.

<p>1.2. Przyrządy pomocne w poznawaniu przyrody</p> <p>2. Przyrządy pomocne w poznawaniu przyrody</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia nazwy przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody; - wskazuje różne źródła wiedzy o przyrodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie przy planowaniu obserwacji; - poprawnie korzysta z przyrządów; - wymienia zasady bezpiecznego korzystania z przyrządów służących do obserwacji przyrodniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak należy korzystać na lekcjach przyrody z przyrządów: lupy, kompasu, taśmy mierniczej; - określa przeznaczenie poznanych przyrządów; - posługuje się przyrządami podczas prowadzonych obserwacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego podczas obserwacji przyrodniczych należy stosować zasady bezpieczeństwa; - podaje przykłady zastosowania przyrządów (lupy, kompasu, taśmy mierniczej) w poznawaniu przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady zastosowania mikroskopu.
<p>1.3 Moje pierwsze obserwacje i doświadczenia</p> <p>3. Moje pierwsze obserwacje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega obserwacja przyrodnicza; - wymienia zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji przyrodniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady obiektów i organizmów, które można obserwować; - odczytuje informacje z przyrządów. 	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie, planując obserwacje przyrodnicze; - odczytuje instrukcje przeprowadzania obserwacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentuje obserwacje przyrodnicze; - przeprowadza obserwacje na podstawie instrukcji w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> - planuje i dokumentuje przeprowadzenie doświadczeń przyrodniczych; - uzasadnia, że obserwacje są źródłem wiedzy o przyrodzie.
<p>1.3 Moje pierwsze obserwacje i doświadczenia</p> <p>4. Moje pierwsze doświadczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega doświadczenie przyrodnicze; - wymienia zasady bezpieczeństwa podczas doświadczeń przyrodniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady pytań, na które można uzyskać odpowiedź, przeprowadzając doświadczenie przyrodnicze. 	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie podczas planowania doświadczeń przyrodniczych; - wyjaśnia różnice między doświadczeniem a obserwacją. 	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentuje doświadczenia przyrodnicze; - przeprowadza doświadczenie na podstawie instrukcji w podręczniku. 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady dokumentowania doświadczeń przyrodniczych; - uzasadnia, że doświadczenia są źródłem wiedzy o przyrodzie.

Tytuł tematu w podręczniku i temat lekcji	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń:				
14. Podsumowanie działu 1	Wiedomości i umiejętności z lekcji: 1-4.				
5. Powtórzenie wiadomości z działu 1					
2.1. Zdobywam wiedzę o widnokregu Dział 2. Cztery strony Świata 6. Zdobywam wiedzę o widnokregu	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co to jest <i>widnokrag</i>; – opisuje przebieg widnokregu. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jak się zmienia widnokrag, kiedy dana osoba zmienia miejsce obserwacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jak się zmienia widnokrag, kiedy obserwator zmienia wysokość, z której obserwuje widnokrag. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, jakie obserwacje można prowadzić na widnokregu. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że widnokrag zmienia się w momencie zmiany miejsca obserwacji i wysokości obserwacji.
2.2. Poznaje kierunki geograficzne 7. Poznaje kierunki geograficzne	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy kierunków głównych; – wyznacza kierunki główne w terenie za pomocą kompasu. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyznacza kierunki geograficzne na widnokregu za pomocą kompasu i kierunek północny za pomocą gnomonu; – wskazuje kierunki główne w terenie. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia kierunki główne, używając nazw polskich i ich skrótów w języku angielskim; – odczytuje z róży kierunków nazwy kierunków pośrednich. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyznacza kierunki w terenie za pomocą Słońca; – odczytuje z róży kierunków nazwy kierunków pośrednich i wskazuje je w terenie; – używa skrótów kierunków pośrednich w języku angielskim. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyznacza kierunki w terenie za pomocą Słońca i Gwiazdy Polarnej; – wyjaśnia, jak wyznaczyć kierunki w terenie bez użycia przyrządów, tylko obserwując przyrodę.
2.3. Wędrowka Słońca nad widnokregiem 8. Wędrowka Słońca nad widnokregiem	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje położenie Słońca nad widnokregiem w ciągu doby; – obserwuje pozorną wędrowkę Słońca w ciągu doby; – wskazuje na widnokregu miejsca wschodu, górowania i zachodu Słońca w ciągu doby. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje w terenie oraz na schemacie (lub horyzontarium) miejsca wschodu, zachodu i górowania Słońca w ciągu dnia oraz w różnych porach roku. 	<ul style="list-style-type: none"> – dostrzega zależność między wysokością Słońca a długością cienia w ciągu dnia i w ciągu roku. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia zależność między wysokością Słońca a długością cienia w ciągu dnia i w ciągu roku; – opisuje zmiany w położeniu Słońca nad widnokregiem w ciągu dnia i w ciągu roku. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie <i>pozorna wędrowka Słońca nad widnokregiem</i>.

2.4. Poznaję plan i mapę 9. Poznaję plan i mapę	<ul style="list-style-type: none"> rysuje plan dowolnego przedmiotu; odczytuje informacje z legendy planu. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia czynności umożliwiające sprawne narysowanie planu. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że plan i mapę rysujemy w zmniejszeniu; opisuje najbliższą okolicę na podstawie planu. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje różnice między planem a mapą; wyjaśnia znaczenie umiejętności czytania planu najbliższej okolicy szkoły (miejsca zamieszkania). 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jakich sytuacjach znajomość rysowania planów jest przydatna; wyjaśnia, w jakich sytuacjach znajomość czytania planów jest przydatna.
2.5. Elementy mapy 10. Elementy mapy	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje map, np. topograficzną, turystyczną; rozpoznaje znaki topograficzne w legendzie mapy: punktowe, liniowe, powierzchniowe. 	<ul style="list-style-type: none"> korzysta z informacji zawartych w legendzie mapy; odczytuje informacje z mapy, posługując się legendą; 	<ul style="list-style-type: none"> czyta mapę - interpretuje znaki zamieszczone na różnych mapach; opisuje środowisko przyrodnicze wybranego obszaru, korzystając z różnych map. 	<ul style="list-style-type: none"> układa instrukcję ułatwiającą czytanie wybranego fragmentu mapy. 	<ul style="list-style-type: none"> planuje wycieczkę po nieznanym terenie, korzystając z mapy; wskazuje różnice wysokości i nachylenie terenu na trasie wycieczki, na podstawie poziomic.
2.6. Jak korzystać z map? 11. Jak korzystać z map?	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to znaczy zorientować mapę; wymienia sposoby pomiaru odległości w terenie; wyjaśnia, co to jest szkiełko; wykonuje i opisuje szkic okolicy szkoły; posługując się legendą, odnajduje na planie szkołę i dom. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jak zorientować mapę za pomocą kompasu; opisuje drogę z domu do szkoły, używając nazw kierunków głównych i pośrednich. 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje mapę w terenie za pomocą kompasu; mierzy odległości w terenie na podstawie liczby swoich kroków; szacuje odległość w terenie. 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje mapę w terenie za pomocą obiektów terenowych; podaje różnice między szkicem, planem a mapą; przemieszcza się w terenie zgodnie z kierunkami i odległościami określonymi wcześniej podczas planowania trasy marszu. 	<ul style="list-style-type: none"> korzysta z planu i mapy wielkoskalowej podczas planowania wycieczki; określa wzajemne położenie obiektów na planie, mapie topograficznej i w terenie; określa odległości w terenie na podstawie podziałki liniowej.
4.7. Podsumowanie działu 2	Wiadomości i umiejętności z lekcji 6-11.				
12. Powtórzenie wiadomości z działu 2					
3.1. Pogoda i jej składniki Dział 3: Pogoda i pory roku temperatura powietrza	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to jest pogoda; 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia składniki pogody; 	<ul style="list-style-type: none"> podaje zastosowanie termometru w różnych sytuacjach życia codziennego; 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia budowę termometru cieczowego; analizuje zapisane wyniki pomiarów temperatury 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje zależności między wysoką lub niską temperaturą powietrza a funkcjonowaniem organizmów;
13. Pogoda i jej składniki temperatura powietrza	<ul style="list-style-type: none"> temperatury; odczytuje z termometru 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady wpływu temperatury na życie 	<ul style="list-style-type: none"> w ciągu danych wskazuje najwyższą i najniższą 	<ul style="list-style-type: none"> powietrza; oblicza różnice temperatury. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady

	temperaturę powietrza. — wskazuje na termometrze temperaturę ujemną i dodatnią.	człowieka.	temperaturę.		zawodów uzależnionych od określonej temperatury powietrza.
--	--	------------	--------------	--	--

Tytuł tematu w podręczniku i temat lekcji	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń:				
3.3. Zachmurzenie. Opady i osady atmosferyczne 14. Zachmurzenie. Opady i osady atmosferyczne	<ul style="list-style-type: none"> wymienia trzy stany skupienia wody; określa stopień zachmurzenia (niebo bez chmur, zachmurzenie częściowe, zachmurzenie całkowite); podaje nazwę przyrządu do mierzenia wielkości opadu atmosferycznego i jednostki, w których podaje się wielkość opadów. 	<ul style="list-style-type: none"> odróżnia opady od osadów atmosferycznych; wymienia stany skupienia wody; prowadzi dzienniczek pogody uwzględniający temperaturę powietrza, zachmurzenie oraz opady i osady atmosferyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady opadów i osadów atmosferycznych oraz wskazuje ich stan skupienia; wyjaśnia, jak można zmierzyć wielkość opadów atmosferycznych; dostrzega zależności między poznanymi składnikami pogody, tzn. temperaturę powietrza a opadami i osadami atmosferycznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sposób powstawania chmur; charakteryzuje zjawiska pogodowe: burzę, tęczę, deszcz nawalny, intensywne opady śniegu i opisuje ich następstwa; wskazuje lub rysuje znaki, które są umieszczane na mapach prognozy pogody dla zachmurzenia i opadów atmosferycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie doświadczenia opisuje, jak powstają opady; wymienia rodzaje chmur.
3.3. Ciśnienie atmosferyczne i wiatr 15. Ciśnienie atmosferyczne i wiatr	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to jest ciśnienie atmosferyczne; podaje nazwę przyrządu, za pomocą którego można zmierzyć ciśnienie atmosferyczne; podaje jednostkę ciśnienia atmosferycznego; podaje nazwę przyrządu, za pomocą którego można zmierzyć kierunek i prędkość wiatru; podaje jednostki, w których można określić prędkość wiatru. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje zasadę określania kierunku wiatru; wyjaśnia, skąd wieje wiatr północny, południowy itd.; opisuje zasady bezpiecznego zachowania podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych (burzy, huraganu, zamieci śnieżnej). 	<ul style="list-style-type: none"> określa kierunek wiatru w dniu obserwacji; określa prędkość wiatru (wiatr silny, słaby, brak wiatru); odczytuje z aktualnej mapy pogody kierunek i prędkość wiatru w swojej miejscowości; podaje skutki silnego wiatru. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia na podstawie doświadczenia, jak powstaje wiatr; dostrzega zależności między zmianami ciśnienia a kierunkiem i prędkością (siłą) wiatru; zaznacza na mapie Polski określony kierunek wiatru; wyjaśnia, czym jest huragan i zawieja śnieżna; podaje skutki zawiei śnieżnej i huraganu. 	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje informacje na temat ostrzeżeń przed silnym wiatrem dla swojej miejscowości lub informacje o skutkach silnego wiatru w miejscu swojego zamieszkania; buduje prosty wiatromierz lub planuje ćwiczenie badające kierunek wiatru.

<p>3.4. Pogoda w różnych porach roku</p> <p>16. Pogoda w różnych porach roku</p>	<p>– wymienia zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku;</p> <p>– podaje zasady bezpiecznego zachowania podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych.</p>	<p>– opisuje zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku: burze, huragany, deszcze nawalne, zawieje śnieżne.</p>	<p>– opisuje prognozę pogody przedstawioną na mapie za pomocą znaków umownych.</p>	<p>– analizuje wykresy i rysunki, przyporządkowując im zjawiska pogodowe w poszczególnych porach roku.</p>	<p>– prowadzi w samodzielnie opracowanym kalendarzu obserwację pogody uwzględniając zjawiska pogodowe charakterystyczne dla poszczególnych pór roku (używa w zapisach właściwe jednostki pomiaru).</p>
--	--	--	--	--	--

mac

<p>4.1. Układy narządów człowieka. Układ kostny</p> <p>18. Układy narządów człowieka. Układ kostny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia układy narządów budujące ciało człowieka; - wyjaśnia, do czego służy szkielet; - wyjaśnia, jak należy dbać o prawidłową postawę ciała. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na planszy i podaje nazwy elementów szkieletu: czaszka, kręgosłup, klatka piersiowa, kości kończyny górnej, kości kończyny dolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia elementy składowe szkieletu człowieka i rozumie ich rolę; - uzasadnia, dlaczego stawy u człowieka umożliwiają poruszanie się. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega współdziałanie szkieletu z mięśniami; - na modelu szkieletu człowieka wskazuje ruchome połączenia kości - stawy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego stawy umożliwiają człowiekowi poruszanie się.
<p>4.2. Układ pokarmowy</p> <p>19. Układ pokarmowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, do czego służy układ pokarmowy; - opisuje, jak należy dbać o układ pokarmowy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia składniki pokarmowe zawarte w różnych produktach; - na planszy układu pokarmowego wskazuje jamę ustną, przełyk, żołądek, jelito cienkie, jelito grube, odbył. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na planszy i na własnym ciele ślinianki, wątrobę, trzustkę i żołądek. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy trawienie pokarmu. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego pokarm powinien być dokładnie pogryziony.
<p>4.3. Układ oddechowy</p> <p>20. Układ oddechowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, do czego służy układ oddechowy; - opisuje, jak należy dbać o układ oddechowy. 	<ul style="list-style-type: none"> - na planszy układu oddechowego wskazuje jamę nosową, krtań, tchawicę, oskrzela i płuca. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje rolę jamy nosowej, krtań i płuc w oddychaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego należy oddychać przez nos. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje, korzystając z planszy, drogę, jaką przebywa wdychane powietrze i dalszą wędrówkę tlenu do komórek ciała.
<p>4.4. Układ krwionośny</p> <p>21. Układ krwionośny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, do czego służy układ krwionośny; - opisuje, jak należy dbać o układ krwionośny. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rolę serca w krążeniu krwi; - wymienia funkcje krwi. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak zmienia się tętno pod wpływem wysiłku fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje naczyń krwionośnych i omawia ich rolę. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego człowiek umiera, gdy ustaje praca jego serca.
<p>4.5. Układ rozrodczy</p> <p>22. Układ rozrodczy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnice w wyglądzie zewnętrznym kobiety i mężczyzny; - rozpoznaje na schematach komórki rozrodcze męskie i żeńskie oraz podaje różnice między nimi; - opisuje, jak dbać o układ rozrodczy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, do czego służy układ rozrodczy męski i żeński; - podaje nazwy poszczególnych elementów budowy układu rozrodczego kobiety i mężczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na planszy narządy budujące układ rozrodczy kobiety i mężczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje funkcje poszczególnych narządów w układach rozrodczych kobiety i mężczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, z czego wynikają różnice między układem rozrodczym męskim i żeńskim.

Tytuł tematu w podręczniku i temat lekcji	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń:				
4.6. Dojrzewanie płciowe 23. Dojrzewanie płciowe	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega dojrzewanie płciowe; - wymienia zasady higieny w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zmiany fizyczne i psychiczne zachodzące w organizmach dziewczynki i chłopca podczas dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na organizm w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje proces dojrzewania płciowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje podobieństwa i różnice w dojrzewaniu dziewcząt i chłopców.
4.7. Układ nerwowy 24., 25. Układ nerwowy. Moje zmysły	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jaką rolę odgrywa układ nerwowy w organizmie; - podaje nazwy zmysłów człowieka i wskazuje je na własnym organizmie; - podaje podstawowe zasady dbałości o wzrok i słuch. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na planszy główne narządy układu nerwowego i podaje ich nazwy; - opisuje rolę zmysłu wzroku, słuchu, węchu, smaku i dotyku w odbieraniu informacji z otoczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jaką rolę odgrywa mózg; - za pomocą doświadczenia wykazuje współdziałanie zmysłu węchu i smaku. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia funkcjonowanie narządów wzroku, słuchu, węchu, smaku i dotyku i uzasadnia ich rolę w odbieraniu informacji z otoczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje rolę mózgu w odbieraniu wrażeń ze środowiska zewnętrznego przez narządy zmysłów.
4.8. Podsumowanie działu 4	Wiedomości i umiejętności z lekcji 18–25.				
zb. Powtórzenie wiadomości z działu 4					

Dział 5. Moje zdrowie i bezpieczeństwo

5.1. Poznaję choroby i ich przyczyny 27. Poznaję choroby i ich przyczyny	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, po czym można poznać, że organizm choruje; - opisuje sposoby zapobiegania chorobom. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to są choroby zakaźne; - wyjaśnia, czym są wywołane choroby zakaźne; - podaje przykłady chorób zakaźnych człowieka; - wyjaśnia, czym są choroby pasożytnicze. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje drogi wnikania czynników chorobotwórczych do organizmu człowieka; - podaje przykłady pasożytów i chorób wywołanych przez pasożyty. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym różnią się choroby zakaźne od chorób pasożytniczych; - wyjaśnia, dlaczego osoba chora na chorobę zakaźną powinna się zgłosić do lekarza. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych; - wyjaśnia, czym jest odporność i jak ją nabyć; - podaje przykłady chorób, przeciwko którym można się zaszczepić.
5.2. Substancje w domu 28. Substancje w domu	<ul style="list-style-type: none"> - podaje właściwości różnych substancji, np. plasteliny, szkła, gąbki; 	<ul style="list-style-type: none"> - bada właściwości substancji; - wyjaśnia, dlaczego na opakowaniach produktów szkodliwych 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest właściwość substancji; - odróżnia substancje kruche od sprężystych i plastycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przedmioty codziennego użytku wykonane z substancji kruchych, sprężystych i plastycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa sposób stosowania środka chemicznego na podstawie informacji umieszczonej na opakowaniu;

	<ul style="list-style-type: none"> – odszukuje na opakowaniu środka czystości piktogramy informujące o tym, że są one szkodliwe dla zdrowia. 	<p>są umieszczane symbole ostrzegawcze.</p>			<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia zastosowanie substancji sprężystych, kruchych i plastycznych do wykonania przedmiotów codziennego użytku.
5.3. Niebezpieczne rośliny i zwierzęta 29. Niebezpieczne rośliny i zwierzęta	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady zwierząt jadowitych, roślin trujących; – wskazuje poprawne postępowanie w wypadku pogryzienia przez zwierzę. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje, jak należy pielęgnować trujące rośliny pokojowe; – wyjaśnia, jak należy postępować w wypadku wykrycia na skórze kleszcza. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia sposób postępowania w wypadku użądlenia lub kontaktu z rośliną trującą; – podaje, jak postępować w wypadku ukąszenia przez zmiję, pogryzienia i użądlenia przez owady. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego w kontaktach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostrożność. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia i krótko charakteryzuje choroby, które mogą być następstwem ukąszenia przez kleszcza.
5.4. Pierwsza pomoc 30. Pierwsza pomoc	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia funkcje skóry; – wskazuje sposoby postępowania podczas opatrywania otarcia lub skaleczenia; – opisuje sposoby zabezpieczania ciała przed skutkami nadmiernego promieniowania słonecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jak należy postępować w wypadku oparzenia i odmrożenia; – opisuje objawy złamania kości. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego nie należy się opalać bez zabezpieczenia skóry. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje różnice między złknięciem, złamaniem a stłuczeniem; – podaje numery alarmowe służące do wezwania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy; – tłumaczy, czym jest omdlenie; – wyjaśnia, jak postępować w razie omdlenia i w wypadku krwawienia z nosa;
5.5. Niebezpieczeństwo uzależnienia 31. Niebezpieczeństwo uzależnienia	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co to jest uzależnienie; – podaje przykłady środków uzależniających. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia negatywne skutki uzależnienia od papierosów; – wskazuje na etykietach napojów energetyzujących substancje szkodliwe, które mogą powodować uzależnienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego zbyt częste korzystanie z telefonu komórkowego może prowadzić do uzależnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje skutki działania nikotyny i alkoholu oraz napojów energetyzujących na organizm człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co to jest asertywność; – rozumie, dlaczego znajomości zawarte przez internet mogą być niebezpieczne.
5.6. W zdrowym ciele zdrowy duch 32. W zdrowym ciele zdrowy duch	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co oznacza pojęcie: higiena osobista; – opisuje zasady dbania o własne ciało; – wymienia zasady zdrowego odżywiania; – wymienia elementy zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia skutki niewłaściwego odżywiania; – podaje przykłady potraw, których nie należy spożywać ze względu na dużą zawartość soli, cukru lub tłuszczu; – wyjaśnia, dlaczego sen i ruch są niezbędne dla zachowania zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego niewłaściwe odżywianie może powodować otyłość, niedożywienie lub inne groźne choroby; – wyjaśnia, czym jest zdrowy styl życia i charakteryzuje jego elementy. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego stosowanie zasad zdrowego stylu życia pozwala zachować zdrowie; – potrafi ułożyć tygodniowy jadłospis uwzględniający zasady zdrowego odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje kolejne poziomy piramidy pokarmowej, korzystając z samodzielnie przygotowanego plakatu; – potrafi właściwie zaplanować dzień.

Tytuł tematu w podręczniku i temat lekcji	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń:				
5.7. Bezpieczeństwo w czasie zabawy i wypożyczynu 33. Bezpieczeństwo w czasie zabawy i wypożyczynu	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady właściwego spędzania wolnego czasu przez ucznia kl.4.; – wskazuje niebezpieczeństwa związane z wypożyczynem nad wodą; – wymienia zasady właściwego odpoczynku nad wodę. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady niebezpiecznych sytuacji podczas pobytu na wsi; – wyjaśnia, jak należy się zachować, gdy znajdzie się niewybuchi lub niewypały; – opisuje bezpieczne poruszanie się na rolkach i rowerze; – opisuje zasady bezpieczeństwa podczas zimowego wypożyczynu. 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego nie każdy plac zabaw jest bezpieczny; – wyjaśnia, dlaczego właściwe poruszanie się na rolkach oraz właściwe wyposażenie jest ważne. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje ubiór dostosowany do jazdy na rowerze, rolkach oraz do sportów zimowych; – wyjaśnia, jak można pomóc tonącemu. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje, jak należy dbać o bezpieczeństwo podczas zabaw i wypożyczynu; – wyjaśnia, kiedy kąpiel w morzu jest niebezpieczna; – wyjaśnia, co to jest reguła ograniczonego zaufania; – podaje rozwinięcie skrótu GOPR.
5.8. Podsumowanie działu 5 34. Powtórzenie wiadomości z działu 5	Wiadomości i umiejętności z lekcji 27–33.				
6.1. Składniki Środowiska Dział 6. Środowisko w mojej okolicy 35. Składniki środowiska	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i podaje nazwy składników przyrody ożywionej i nieożywionej występujące w najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> – dokumentuje składniki przyrody ożywionej i nieożywionej. 	<ul style="list-style-type: none"> – odróżnia składniki przyrody od wytworów działalności człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje zależności między nieożywionymi a ożywionymi składnikami przyrody; – podaje, w jaki sposób człowiek wykorzystuje przyrodę do własnych potrzeb i jak przyroda wpływa na człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje prezentację o środowisku najbliższej okolicy, w prezentacji uwzględnia składniki przyrody ożywionej i nieożywionej, w tym celu korzysta z różnych źródeł informacji.
6.2. Formy ukształtowania powierzchni 36. Formy ukształtowania powierzchni	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje główne formy ukształtowania powierzchni występujące w najbliższej okolicy; – odróżnia wypukłe formy ukształtowania terenu od wklęsłych. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy form wypukłych i wklęsłych; – wymienia nazwy form terenu występujących w najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje elementy pagórka (szczyt, wierzchołek, stok łagodny, stok stromy); – wskazuje elementy doliny (zbocze strome, zbocze łagodne). 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje różnice między kotłiną a doliną; – wyjaśnia, co to jest ukształtowanie terenu. 	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia różne typy ukształtowania terenu (teren równinny, pagórkowaty, górski); – podaje przykłady ukształtowania powierzchni w różnych częściach Polski.

<p>6.3. Poznaję skały w moim otoczeniu</p> <p>37. Poznaję skały w moim otoczeniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje skał; wymienia skały występujące w okolicy swojego miejsca zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady skał sypkich, zwięzłych i litych; podaje przykłady przedmiotów wykonanych ze skał. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to jest skała; podaje różnice między skałami sypkimi, zwięzłymi a litymi. 	<ul style="list-style-type: none"> odróżnia skały luźne od litych i zwięzłych; określa rolę zmysłów człowieka w poznawaniu skał; opisuje różne rodzaje skał. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje cechy skał; podaje przykłady zastosowania skał.
<p>6.4. Jak organizmy radzą sobie na łądzie?</p> <p>38. Jak organizmy radzą sobie na łądzie?</p>	<ul style="list-style-type: none"> opisuje warunki życia na łądzie, uwzględniając zawartość tlenu, wilgotności i nasłonecznienie (temperaturę powietrza). 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady sposobów przetrwania okresu zimy przez rośliny i zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady przystosowania roślin do warunków suchych i wilgotnych. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje przystosowanie roślin do zdobywania światła. 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek między budową zwierząt a przystosowaniem do życia w różnych warunkach.
<p>6.5. Jak się odżywiają organizmy?</p> <p>39. Jak się odżywiają organizmy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady organizmów samodziwnych i cudzożywnych; wymienia cechy roślinożerców i drapieżników. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje rodzaje przystosowania w budowie organizmów do zdobywania pokarmu; opisuje znaczenie roślin w przyrodzie i życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje różnice między samodziwnym a cudzożywnym sposobem odżywiania. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób odżywiają się rośliny; podaje, czym się różnią roślinożerca od drapieżników. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia czynniki niezbędne do przebiegu fotosyntezy.
<p>6.6. W lesie</p> <p>40., 41. W lesie</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienia warstwy roślinności w lesie; wymienia podstawowe zasady właściwego zachowania się w lesie. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje i wskazuje przykłady roślin tworzących poszczególne warstwy lasu. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje temperaturę powietrza, wilgotność i nasłonecznienie występujące w poszczególnych warstwach lasu. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w lesie oraz przyporządkowuje je do odpowiednich warstw lasu. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie ściółki leśnej dla życia organizmów w lesie; gromadzi i prezentuje w klasie informacje na temat lasu znajdującego się w najbliższej okolicy.
<p>6.7. Co warto wiedzieć o grzybach?</p> <p>42. Co warto wiedzieć o grzybach?</p>	<ul style="list-style-type: none"> podaje warunki odpowiednie dla rozwoju grzybow; wymienia przykłady grzybow jadalnych, niejadalnych i trujących; podaje różnice między pleśnią a muchomorem sromotnikowym. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje na okazach naturalnych, planszach i zdjęciach pospolite grzyby jadalne i trujące; wymienia zasady kodeksu grzybiarza. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje na schemacie budowę grzyba kapeluszowego. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady wykorzystania drożdży do wytwarzania produktów spożywczych; wymienia przykłady grzybow jadalnych i ich trujących odpowiedników. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie grzybow w przyrodzie oraz życia człowieka.

<p>6.8. Na łące i na polu 43. Na łące i na polu</p>	<p>– wyjaśnia, co to jest łąka i jak człowiek wykorzystuje łąki; – wyjaśnia, co to jest pole;</p> <p>– wymienia produkty otrzymane z pszenicy, żyta, owsa, jęczmienia kukurydzy;</p> <p>– wymienia produkty otrzymane z ziemniaków i buraków cukrowych.</p>	<p>– rozpoznaje na fotografii i w terenie typowe rośliny łąkowe;</p> <p>– rozpoznaje na fotografii i w terenie zboża uprawiane w Polsce;</p> <p>– rozpoznaje na fotografii i w terenie rośliny oleiste.</p>	<p>– rozpoznaje na fotografii i w terenie typowe zwierzęta łąk;</p> <p>– rozpoznaje na fotografii i w terenie typowe zwierzęta pol.</p>	<p>– wymienia różnice między polem uprawnym a łąką;</p> <p>– podaje przykłady organizmów uznawanych w Rolnictwie za szkodniki.</p>	<p>– przedstawia za pomocą samodzielnie wykonanego plakatu różnice między roślinami zbożowymi, warzywami a roślinami oleistymi;</p> <p>– wyjaśnia, na czym polega pożyteczna rola ptaków na polu.</p>
---	---	---	---	--	---

Tytuł tematu w podręczniku i temat lekcji	wymagania na ocenę:				
	dobuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń:				
6.9. Wody stojące i płynące 44. Wody stojące i płynące w najbliższej okolicy	<ul style="list-style-type: none"> określa, czym są wody powierzchniowe; podaje przykłady wód powierzchniowych: stojących i płynących. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy wód stojących i płynących występujących w najbliższych miejscach zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to jest źródło i ujście rzeki; rozpoznaje prawy i lewy brzeg rzeki; wskazuje elementy doliny rzeki; podaje nazwy kilku rzek i jezior Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia naturalne i sztuczne zbiorniki wodne występujące w najbliższej okolicy; wskazuje na mapie rzekę główną i jej dopływy. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to są bagna i jak powstają; wskazuje na mapie największe rzeki w Polsce; podaje przykłady prawych i lewych dopływów Wisły;
6.10. Życie w wodzie 45. Życie w wodzie	<ul style="list-style-type: none"> podaje cechy środowiska wodnego; wymienia strefy jeziora i podaje przykłady organizmów, które w nich występują. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje cechy budowy ryby, które umożliwiają jej życie w środowisku wodnym. 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje warunki życia w wodzie i na lądzie; opisuje cechy, które pozwalają roślinom żyć w wodzie. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia nazwy ryb żyjących w Polsce; wymienia nazwy roślin i zwierząt żyjących w jeziorach Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jak oddychają ryby.
6.11. Podsumowanie działu 6	wiadomości i umiejętności z lekcji 35-45.				
46. Powtórzenie wiadomości z działu 6					

Dział 7. Działalność człowieka a środowisko

7.1. Składniki krajobrazu 47. Składniki krajobrazu	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcie: krajobraz; wymienia składniki krajobrazu najbliższej okolicy; wyjaśnia pojęcie: środowisko antropogeniczne; podaje nazwy składników środowiska antropogenicznego charakterystycznego dla najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje w terenie składniki krajobrazu charakterystyczne dla najbliższej okolicy i podaje ich nazwy; wyjaśnia, czym się różni krajobraz naturalny od antropogenicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> dzieli składniki krajobrazu na naturalne i przekształcone przez człowieka; określa funkcje składników środowiska antropogenicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje różnice między składnikami naturalnymi a antropogenicznymi (przekształconymi przez człowieka). 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady zależności między składnikami środowiska przyrodniczego a działalnością człowieka.
---	--	---	--	---	---

<p>7.2. Współczesny krajobraz</p> <p>48. Człowiek zmienia krajobraz</p>	<p>– podaje przykłady wpływu działalności człowieka na przeobrażenia środowiska przyrodniczego (miejskiego, wiejskiego, przemysłowego).</p>	<p>– wskazuje w terenie składniki krajobrazu, które uległy przekształceniu (przeobrażeniu);</p> <p>– rozróżnia krajobraz wiejski i miejski;</p> <p>– podaje elementy krajobrazu wiejskiego;</p> <p>– podaje elementy krajobrazu miejskiego.</p>	<p>– opisuje przeobrażenia środowiska najbliższej okolicy;</p> <p>– wskazuje funkcje, jakie pełnią części miasta, w tym własna dzielnica lub części najbliższego miasta.</p>	<p>– wskazuje zależności między elementami naturalnymi a antropogenicznymi krajobrazu;</p> <p>– wykazuje różnice między krajobrazem wiejskim a rolniczym;</p> <p>– charakteryzuje krajobraz przemysłowy.</p>	<p>– uzasadnia istnienie zależności między składnikami środowiska przyrodniczego a składnikami środowiska antropogenicznego.</p>
<p>7.3. Krajobraz najbliższej okolicy</p> <p>49. Krajobraz najbliższej okolicy</p>	<p>– wymienia cechy krajobrazu najbliższej okolicy;</p> <p>– wskazuje cechy krajobrazu najbliższej okolicy, które wskazują na działanie człowieka.</p>	<p>– charakteryzuje współczesny krajobraz najbliższej okolicy na podstawie aktualnych map i obserwacji w terenie;</p> <p>– wymienia nazwę, położenie oraz cechy wyróżniające miejsce zamieszkania (czyli małą ojczystą).</p>	<p>– opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy, np. na podstawie opowiadań rodzinnych, starych map i fotografii;</p> <p>– wyszukuje obiekty w najbliższej okolicy, które są godne zwiedzania;</p> <p>– wymienia źródła informacji, które mogą być pomocne w poznaniu najbliższej okolicy.</p>	<p>– ocenia zmiany zagospodarowania terenu wpływające na wygląd krajobrazu najbliższej okolicy;</p> <p>– pisze pytania do ankiety lub wywiadu z mieszkańcami najbliższej okolicy.</p>	<p>– wyszukuje zdjęcia w różnych źródłach informacji, w celu wyjaśnienia, jakie nastąpiły zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy;</p> <p>– opisuje zmiany w krajobrazie, np. na przestrzeni 10, 20, 50 lat (na podstawie rozmowy z rodziną), przygotowuje plakat lub prezentację na ten temat.</p>
<p>7.3. Krajobraz najbliższej okolicy</p> <p>50. Krajobraz najbliższej okolicy</p>	<p>– wskazuje na mapie najbliższej okolicy ciekawe miejsca, które warto odwiedzić;</p> <p>– wskazuje elementy krajobrazu, które zmieniły się w najbliższej okolicy pod wpływem działań człowieka;</p> <p>– przygotowuje dokumentację (zdjęcia, materiały elektroniczne) na temat ciekawych miejsc w najbliższej okolicy.</p>	<p>– korzysta z różnych źródeł wiedzy w poznawaniu najbliższej okolicy;</p> <p>– wskazuje na znaczenie wywiadu i ankiety z rodziną i innymi mieszkańcami najbliższej okolicy w jej poznawaniu;</p> <p>– wskazuje na mapie najbliższej okolicy ciekawe miejsca, które warto odwiedzić, dzieląc je na obiekty przyrodnicze i antropogeniczne.</p>	<p>– przygotowuje trasę wycieczki po najbliższej okolicy;</p> <p>– wskazuje na mapie i w terenie miejsca, które warto odwiedzić i argumentuje, dlaczego warto to zrobić.</p>	<p>– wskazuje przykłady zmian krajobrazu i ciekawych obiektów w najbliższej okolicy na przestrzeni ostatnich 10, 20, 50 lat;</p> <p>– opracowuje informacje o najbliższej okolicy pochodzące z różnych źródeł wiedzy, w tym np. w ankiecie;</p> <p>– pokazuje w terenie lub na mapie przykłady zmian antropogenicznych w krajobrazie najbliższej okolicy.</p>	<p>– wykazuje na podstawie starych fotografii, opowieści rodzinnych i różnych źródeł wiedzy, które obiekty w najbliższej okolicy zmieniły się na przestrzeni 10, 20, 50 lat;</p> <p>– zaprasza najbliższą rodzinę lub kolegów z klasy na wycieczkę po okolicy i przygotowuje reportaż na ten temat.</p>

<p>7.4. Formy ochrony przyrody</p> <p>51. Przyroda pod ochronę</p>	<p>– wymienia formy ochrony przyrody występujące w Polsce.</p>	<p>– wymienia miejsca występowania w najbliższej okolicy obszarów chronionych, pomników przyrody.</p>	<p>– wyjaśnia, w jaki sposób w Polsce chroni się przyrodę;</p> <p>– wskazuje na mapie Polski przykłady miejsc chronionych.</p>	<p>– podaje przykłady obiektów w najbliższej okolicy, które zasługują na ochronę i uzasadnia swój wybór;</p> <p>– wskazuje na mapie i w terenie obiekty chronione w najbliższej okolicy.</p>	<p>– gromadzi informacje o obiektach chronionych w najbliższej okolicy i prezentuje je w klasie.</p>
--	--	---	--	--	--

Tytuł tematu w podręczniku i temat lekcji	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń:				
7.5. Dbam o piękno przyrody i kultury 52. Dbam o piękno przyrody i kultury	<ul style="list-style-type: none"> – podaje nazwy i wskazuje obiekty zabytkowe w najbliższej okolicy; – wymienia sposoby ochrony środowiska, które może sam stosować (oszczędzanie wody, energii elektrycznej, segregacja śmieci). 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia potrzebę ochrony obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy; – uzasadnia ochronę środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje zajęcia ludności w najbliższej okolicy, tradycję i kulturę; – wyjaśnia geograficzne nazwy miejscowe i ich pochodzenie. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady działań chroniących zasoby naszej planety; – ocenia stan ochrony środowiska w najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia kilka powodów, dla których należy dbać o nasze dziedzictwo przyrodnicze; – wskazuje działania, które mogłyby poprawić stan środowiska najbliższej okolicy.
7.5. Dbam o piękno przyrody i kultury 53., 54. Planuje wycieczkę do ciekawych krajobrazowo miejsc w najbliższej okolicy	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia ciekawe krajobrazowo miejsca w najbliższej okolicy; – planuje wyjście na wycieczkę po najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> – szuka w różnych źródłach informacji o ciekawych miejscach w najbliższej okolicy; – szuka informacji o obiektach chronionych w najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> – planuje prezentację o najbliższej okolicy, w tym zmianach krajobrazu i o obiektach przyrodniczych i antropogenicznych w najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje prezentację na temat ciekawych miejsc w najbliższej okolicy; – przygotowuje folder o najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje komentarz do prezentacji o ciekawych obiektach w najbliższej okolicy; – pokazuje prezentację najbliższej okolicy w klasie lub wskazuje i charakteryzuje ciekawe miejsca podczas wycieczki klasowej po najbliższej okolicy.
7.5. Podsumowanie działu 7	Wiedomości i umiejętności z lekcji 47–54.				
55. Powtórzenie wiadomości z działu 7					