

## HISTORIA, KLASA IV

### WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ

#### Kryteria oceniania dla poszczególnych działów programowych oraz jednostek lekcyjnych

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
<b>Dział 1. Śladami historii</b>					
1.1. Historia – nauka o przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym się zajmuje historia</li> <li>– odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia przyczyny i skutki wydarzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, jaką rolę odgrywa historia jako nauka</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w szkole uczymy się historii</li> <li>– rozróżnia fakty i opinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać, co wpływa na wiarygodność źródeł historycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje dowolne odkrycie archeologiczne (na podstawie informacji znalezionych w internecie)</li> </ul>
1.2. O źródłach historycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje definicję źródła historycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje źródeł historycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje kilka informacji wynikających ze źródeł historycznego</li> <li>– wskazuje w legendzie elementy fikcyjne i prawdopodobne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje pracę archeologa</li> <li>– analizuje źródło historyczne</li> <li>– ocenia wartość legendy jako źródła historycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nowoczesne techniki badawcze w zakresie archeologii i historii</li> </ul>
1.3. Chronimy ślady przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to są zabytki</li> <li>– podaje przykłady zabytków ważnych dla kultury narodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę ochrony zabytków</li> <li>– wymienia instytucje chroniące zabytki</li> <li>– wymienia zabytki z najbliższej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje pracę konserwatora zabytków</li> <li>– opisuje działalność instytucji chroniących zabytki</li> <li>– zna zasady zachowania w muzeum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest skansen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie mają zabytki dla kształtowania Świadomości wspólnoty regionalnej i narodowej</li> </ul>

Dział 2. O czasie i mapie historycznej					
2.1. Czas w historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym jest upływ czasu</li> <li>– zna główne pojęcia z zakresu chronologii</li> <li>– wie, że chrześcijanie zaczęli liczyć lata od narodzin Jezusa Chrystusa</li> <li>– podaje nazwę epoki, w której żyje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jaką rolę odgrywa pomiar czasu w pracy historyka</li> <li>– rozumie znaczenie kalendarzy w organizowaniu życia różnych grup społecznych</li> <li>– zaznacza na osi czasu okres przed naszą erą i naszej ery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje epoki historyczne w kolejności chronologicznej</li> <li>– zaznacza epoki historyczne na osi czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady osiągnięć cywilizacyjnych charakterystycznych dla poszczególnych epok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia historię kalendarza</li> </ul>
2.2. Obliczamy czas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza oś czasu</li> <li>– zaznacza daty na osi czasu</li> <li>– określa wiek wydarzenia na podstawie daty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>wiek, półwiecze, era, początek wieku, koniec wieku</i></li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami z tej samej ery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa połowę, początek i koniec wieku</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami z różnych er</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustala wiek i połowę stulecia nadania praw miejskich swojej miejscowości</li> </ul>
2.3. Mapa w historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje główne elementy mapy: tytuł, legendę, skalę</li> <li>– wie, co przedstawia plan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co przedstawia mapa historyczna i czym się różni od innych rodzajów map</li> <li>– odczytuje z mapy proste informacje (w ujęciu statycznym)</li> <li>– odczytuje proste informacje ze źródeł statystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje z mapy informacje w ujęciu dynamicznym</li> <li>– porównuje różne mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy, w jakim celu tworzy się mapy historyczne</li> <li>– wyciąga proste wnioski ze źródeł statystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Polski (lub województwa) swoją miejscowość</li> <li>– formułuje wnioski na podstawie różnych źródeł statystycznych</li> </ul>
Dział 3. W małej i w dużej ojczyźnie					

<p>3.1. Historia mojej rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna własne tradycje rodzinne</li> <li>– opowiada a historię rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym są pamiątki rodzinne i dlaczego należy je chronić</li> <li>– rozumie, co to są <i>tradycje rodzinne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, co to jest <i>pokrewieństwo</i></li> <li>– wie, co to jest <i>drzewo genealogiczne</i> i odczytuje z niego potrzebne informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, skąd możemy czerpać wiedzę o historii swojej rodziny</li> <li>– opowiada o tradycjach kultywowanych w swojej rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy wywód przodków lub drzewo genealogiczne swojej rodziny,</li> <li>– zna placówki muzealne, które pielęgnują historię znanych rodów</li> </ul>
<p>3.2. Moja mała ojczyzna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym jest <i>mała ojczyzna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia regiony Polski,</li> <li>– sytuuje na mapie Polski regiony</li> <li>– przedstawia sylwetkę znanej postaci związanej z rodzinną miejscowością lub regionem</li> <li>– wymienia ważne zabytki ze swojej miejscowości i regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia różnicę między małą ojczyzną a regionem</li> <li>– wymienia elementy charakterystyczne dla jego małej ojczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sytuuje regiony na mapie Polski</li> <li>– zna ważniejsze miasta i tradycje regionów</li> <li>– wie, jakie informacje o historii rodziny zawierają herby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza album o swojej miejscowości lub dowolnym regionie</li> </ul>
<p>3.3. Duża ojczyzna – Polska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pełną nazwę państwa polskiego</li> <li>– wymienia sąsiadów Polski</li> <li>– rozpoznaje i wymienia symbole państwowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje właściwie pojęcie <i>narodu, państwa i ojczyzny</i></li> <li>– wymienia ważniejsze święta państwowe</li> <li>– wyjaśnia, co to jest <i>patriotyzm</i></li> <li>– wymienia ważne zabytki Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje różne sposoby upamiętniania ważnych dla narodu wydarzeń i postaci</li> <li>– przedstawia przykłady postaw patriotycznych</li> <li>– wie, czym są miejsca pamięci narodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wpływ wspólnych dziejów na kształtowanie się zbiorowej świadomości</li> <li>– przyporządkowuje znane zabytki regionom</li> <li>– wyjaśnia, na pamiątkę jakich wydarzeń obchodzimy ważne święta państwowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy w grupie kalendarz polskich święt państwowych</li> <li>– zna inne święta państwowe niż te wymienione w podręczniku</li> </ul>

#### Dział 4. Polska Piastów

<p>4.1. Początki państwa polskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>— rozróżnia opowieści legendarne od wydarzeń historycznych</li><li>— opowiada o początkach państwa polskiego</li><li>— podaje nazwę pierwszej polskiej dynastii</li><li>— wie, kim byli: Mieszko I, Dobrawa</li><li>— zna pojęcia: <i>plemiona polskie, chrystianizacja, dynastia</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— opowiada legendy o początkach polskiej państwowości</li><li>— lokalizuje na mapie państwo Polan, tereny zamieszkiwane przez Słowian, państwo Mieszka</li><li>— zna okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I</li><li>— wymienia skutki chrystianizacji</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— wymienia plemiona polskie, lokalizuje je na mapie</li><li>— wie, które plemię polskie zamieszkiwało w X w. jego regi</li><li>— on zamieszkania</li><li>— wymienia główne grody państwa Mieszka</li><li>— opowiada o skutkach przyjęcia chrztu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— omawia rozwój chrześcijaństwa na ziemiach polskich</li><li>— ocenia panowanie Mieszka I</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— wskazuje zabytki związane z państwem pierwszych Piastów</li><li>— opisuje życie we wczesnopiastowskim grodzie</li></ul>
<p>4.2. Pierwszy król Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>— kim byli: Bolesław Chrobry, Otton III, św. Wojciech</li><li>— wie, co się wydarzyło w 1000 i 1025 r.</li><li>— zna pojęcia: <i>misjonarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, diadem, cesarz, koronacja</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— wskazuje na mapie państwo Bolesława Chrobrego, Prusy i Niemcy</li><li>— oblicza wpływ czasu pomiędzy ważniejszymi wydarzeniami</li><li>— rozumie, jakie znaczenie dla Polski miała koronacja Chrobrego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— wskazuje na mapie siedzibę arcybiskupstwa</li><li>— porządkuje wydarzenia z życia św. Wojciecha i Bolesława Chrobrego w kolejności chronologicznej</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— dostrzega religijny i polityczny wymiar zjazdu w Gnieźnie</li><li>— podejmuje próbę oceny działań Bolesława Chrobrego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— opisuje życie we wczesnopiastowskim grodzie</li><li>— wie, kim byli wojowie</li></ul>

<p>4.3. Ostatni z Piastów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Kazimierz Wielki</li> <li>– zna datę założenia Akademii Krakowskiej</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>Żupy solne, Akademia Krakowska, Ruś Halicka, Szlak Orlich Gniazd</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia dziedziny rozwoju państwa za panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>– podaje argumenty, uzasadniając przydomek króla</li> <li>– wyjaśnia znaczenie powiedzenia: <i>zastał Polskę drewnianą, zostawił murowaną</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje pozycję państwa w roku 1333 i 1370</li> <li>– wymienia ziemie wchodzące w skład Polski w 1370 r.</li> <li>– podaje przykłady zabytków z czasów Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, dlaczego Kazimierz uzyskał przydomek <i>Wielki</i></li> <li>– dostrzega znaczenie kultury, nauki i gospodarki w Życiu państwa</li> <li>– przedstawia znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej</li> <li>– wie, czym jest Szlak Orlich Gniazd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje próbę oceny działań Kazimierza Wielkiego</li> <li>– porównuje pozycję państwa polskiego w różnych okresach</li> </ul>
-------------------------------	---	---	---	---	--

#### Dział 5. W czasach świetności i upadku

<p>5.1. Zwycięski sojusz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę zawarcia unii w Krewie i bitwy pod Grunwaldem</li> <li>– wskazuje na mapie państwo polskolitewskie, wymienia jego sąsiadów</li> <li>– lokalizuje na mapie Kraków, Wilno, Malbork, Grunwald</li> <li>– zna pojęcia: <i>unia, państwo zakonu krzyżackiego, rycerstwo, herb, bitwa</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim była Jadwiga i czym się zaślubiła w historii Polski</li> <li>– wie, kim był Jagiełło</li> <li>– podaje przyczyny zawarcia unii polskolitewskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy związek pomiędzy zawarciem unii w Krewie a polskolitewskim zwycięstwem nad Krzyżakami</li> <li>– opowiada o bitwie pod Grunwaldem</li> <li>– wymienia skutki unii w Krewie</li> <li>– przybliża sylwetkę Zawiszy Czarnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie bitwy grunwaldzkiej w historii naszego narodu</li> <li>– wie, kim byli Jagiellonowie</li> <li>– wymienia elementy uzbrojenia Średniowiecznego rycerza</li> <li>– opisuje herb rycerski</li> <li>– wie, czym są rekonstrukcje historyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia dzieła sztuki nawiązujące do bitwy pod Grunwaldem (obraz J. Matejki, powieść H. Sienkiewicza, film A. Forda)</li> </ul>
------------------------------	--	--	--	--	---

<p>5.2. Mikołaj Kopernik i jego odkrycie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna tytuł dzieła Mikołaja Kopernika</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>Żak, uniwersytet, astronom, odkrycie naukowe</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegało odkrycie naukowe Mikołaja Kopernika</li> <li>– rozumie znaczenie powiedzenia: <i>wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie dokonań Mikołaja Kopernika dla polskiej i światowej nauki</li> <li>– porównuje naukę na średniowiecznym i współczesnym uniwersytecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o życiu i dokonaniach Mikołaja Kopernika</li> <li>– wymienia miasta, z którymi związany był Mikołaj Kopernik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy plan wycieczki <i>Śladami Mikołaja Kopernika</i></li> </ul>
<p>5.3. Złoty wiek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje w czasie <i>złoty wiek</i></li> <li>– zna pojęcia: <i>mąż stanu, hetman, szlachcic, Akademia Zamojska, złoty wiek</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie portu gdańskiego w XVI i XVII w. na podstawie obrazu</li> <li>– wymienia towary, które Polska eksportowała na zachód w XVI w.</li> <li>– wie, co oznacza termin <i>Rzeczpospolita Obojga Narodów</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tłumaczy, w jaki sposób rozwój gospodarczy państwa przyczynił się do rozkwitu w dziedzinie nauki, kultury i sztuki</li> <li>– zna postać Jana Zamojskiego i wymienia dzie dziny jego działalności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Jana Zamojskiego</li> <li>– podaje cechy męża stanu na przykładzie Jana Zamojskiego</li> <li>– opisuje Zamość w epoce nowożytnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zabytki renesansu w Polsce i lokalizuje je na mapie Rzeczypospolitej</li> <li>– opisuje jeden z renesansowych zabytków</li> <li>– charakteryzuje Jana Zamojskiego jako wybitnego mecenasa</li> </ul>

<p>5.4. Stulecie wojen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Rzeczpospolitą, wymienia jej sąsiadów</li> <li>– wymienia bohaterów walk w XVII w.</li> <li>– lokalizuje na mapie Jasną Górę, Wiedeń</li> <li>– zna pojęcia: <i>potop szwedzki, stulecie wojen, odsiecz, wezyr, hetman, imperium osmańskie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie znaczenie dla pokonania Szwedów miała obrona Jasnej Góry</li> <li>– rozumie znaczenie zwycięstwa sprzymierzonych w bitwie pod Wiedniem w 1683 r.</li> <li>– wymienia skutki XVII-wiecznych wojen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystuje mapę jako Źródło wiadomości (zasięg zdobyczy szwedzkich, wyprawa wiedeńska)</li> <li>– tworzy notatkę na temat wybranej postaci (Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje skutki XVII wiecznych wojen</li> <li>– porównuje osiągnięcia Jana III Sobieskiego z dokonaniem wcześniejszych postaci historycznych</li> <li>– wie, co znaczy określenie <i>złoty wiek</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy notatkę na temat dzieła sztuki nawiązującego do obrony Jasnej Góry i odsieczy wiedeńskiej</li> </ul>
<p>5.5. Upadek Rzeczypospolitej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Rzeczpospolitą, wymienia sąsiadów</li> <li>– lokalizuje na mapie Raclawice</li> <li>– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów</li> <li>– zna pojęcia: <i>rozbiory, zaborcy, powstanie, niepodległość, kosynier</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia wydarzenia powstania kościuszkowskiego</li> <li>– charakteryzuje Tadeusza Kościuszkę</li> <li>– omawia sposób walki w powstaniu</li> <li>– przyporządkowuje regiony Polski do poszczególnych zaborców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny słabości Rzeczypospolitej w XVIII w.</li> <li>– porządkuje wydarzenia z Życia Tadeusza Kościuszki</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w powstaniu wzięli udział mieszczaństwo i chłopcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie znaczenie miało dla Polaków zwycięstwo pod Raclawicami</li> <li>– ocenia dokonania Tadeusza Kościuszki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zasługi Tadeusza Kościuszki w walkach o niepodległość USA</li> <li>– redaguje miniprzewodnik geograficzny po miejscach związanych z Tadeuszem Kościuszką</li> <li>– proponuje drogi postępowania dla Polaków po utracie niepodległości</li> </ul>
<p><b>Dział 6. Wiek niewoli</b></p>					

<p>6.1. Szlakiem Legionów Polskich we Włoszech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jakim celu Polacy podjęli walkę z zaborcami</li> <li>– zna datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>– wie, do jakich wydarzeń nawiązuje <i>Mazurek Dąbrowskiego</i></li> <li>– zna nazwisko autora polskiego hymnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje działania Jana Henryka Dąbrowskiego we Włoszech</li> <li>– zna okoliczności powstania Legionów Dąbrowskiego</li> <li>– na podstawie tekstu <i>Pieśni Legionów Polskich we Włoszech</i> przedstawia cele Polaków w okresie zaborów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada historię Legionów Polskich</li> <li>– rozumie konieczność współpracy z Francją</li> <li>– wie, dlaczego <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został hymnem Polski</li> <li>– wymienia bohaterów polskiego hymnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokonuje analizy i interpretacji słów polskiego hymnu</li> <li>– rozumie znaczenie symboli narodowych w przeszłości i współcześnie</li> <li>– ocenia postać Jana Henryka Dąbrowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zabytki związane z Legionami Dąbrowskiego i polskim hymnem</li> </ul>
<p>6.2. Powstańcze państwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę wybuchu powstania styczniowego</li> <li>– zna pojęcia: <i>dyktator, wojna partyzancka</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, przeciwko komu powstańcy styczniowi toczyli walkę</li> <li>– lokalizuje na mapie obszary walk w powstaniu styczniowym</li> <li>– oblicza, ile lat upłynęło pomiędzy poszczególnymi zrywami niepodległościowymi</li> <li>– zna zasługi Romualda Traugutta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje kilka podobieństw i różnic pomiędzy powstaniem kościuszkowskim a powstaniem styczniowym</li> <li>– opisuje walki powstańcze i sposób funkcjonowania powstańczego państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego powstańcy podjęli przeciw Rosjanom walkę partyzancką</li> <li>– podaje przykłady represji po powstaniu styczniowym</li> <li>– wymienia zabytki związane z powstaniem styczniowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje, jaką politykę zaborcy prowadzili wobec Polaków</li> <li>– wymienia inne przykłady i formy walki o polskość, wykorzystując różne źródła</li> </ul>
<p>6.3. Maria Skłodowska Curie i jej odkrycie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcia: <i>wykładowca, naukowiec, medycyna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o Życiu i działalności Marii SkłodowskiejCurie</li> <li>– wymienia odkrycia naukowe Marii SkłodowskiejCurie</li> <li>– wie, że w medycynie wykorzystuje się rad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie odkryć Marii SkłodowskiejCurie dla Światowej nauki</li> <li>– wskazuje na związek wychowania w domu i postawę Marii SkłodowskiejCurie</li> <li>– uzasadnia, że Maria SkłodowskaCurie była patriotką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jakie znaczenie ma Nagroda Nobla dla ludzi świata nauki</li> <li>– wymienia formy upamiętnienia Marii SkłodowskiejCurie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia innych wybitnych Polaków drugiej połowy XIX w.; wie, w jakich dziedzinach osiągnęli sukcesy</li> </ul>



## Dział 7. Czasy wielkiej próby

<p>7.1. Bój o niepodległą Polskę</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę odzyskania przez Polskę niepodległości</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>niepodległość, Legiony Polskie, komendant</i></li> <li>– wie, jakie święto obchodzimy 11 listopada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Józef Piłsudski</li> <li>– wskazuje na mapie II Rzeczpospolitą i najważniejsze miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie związek pomiędzy wybuchem I wojny światowej a odzyskaniem przez Polskę niepodległości</li> <li>– rozumie, dlaczego 11 listopada obchodzimy Narodowe Święto Niepodległości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zasługi Józefa Piłsudskiego dla odbudowy państwa polskiego</li> <li>– tłumaczy, jakie znaczenie dla Polaków miało odzyskanie niepodległości w roku 1918</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje, jak w jego miejscu zamieszkania obchodzi się Święto Niepodległości</li> <li>– wymienia najważniejsze epizody z okresu walk o granice Polski w latach 1918–1921</li> <li>– wie, jakie znaczenie w historii Polski miała Bitwa Warszawska</li> </ul>
<p>7.2. W Gdyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Eugeniusz Kwiatkowski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapie Gdynię</li> <li>– na podstawie źródeł opowiada o budowie portu i miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie i pracę w międzywojennej Gdyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczenie budowy portu w Gdyni dla młodego państwa, ocenia decyzję o budowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o innych sukcesach gospodarczych Polski w latach 1918–1939</li> </ul>
<p>7.3. Wśród harcerzy z Szarych Szeregów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę wybuchu II wojny światowej i datę agresji ZSRR na Polskę</li> <li>– wie, kiedy wybuchło powstanie warszawskie</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>II wojna światowa, ZSRR, okupacja, mały sabotaż, ruch oporu, Armia Krajowa, Szare Szeregi, Polskie Państwo Podziemne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Niemcy, ZSRR oraz zasięg okupacji niemieckiej i radzieckiej</li> <li>– wymienia formy walki stosowane przez Armię Krajową i Szare Szeregi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego harcerze Szarych Szeregów są dla młodych ludzi wzorem do naśladowania</li> <li>– podaje przykłady konkretnych akcji bojowych przeprowadzonych z udziałem Szarych Szeregów</li> <li>– opisuje życie Polaków w czasie II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny i skutki powstania warszawskiego</li> <li>– dostrzega podobieństwa i różnice pomiędzy formami oporu Polaków z XIX w. i z okresu okupacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje formy upamiętniania powstania warszawskiego</li> </ul>

			wojny światowej		
7.4. Żołnierze niezłomni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w którym roku zakończyła się II wojna światowa</li> <li>– zna pojęcia: <i>Żołnierze niezłomni, Żołnierze wyklęci, komuniści</i> – wie, kim byli Danuta Siedzikówna „Inka” i Witold Pilecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary walk przeciwko władzy komunistycznej</li> <li>– wymienia cele walki komunistów i Żołnierzy wyklętych</li> <li>– wie, dlaczego Żołnierze niezłomni podjęli walkę z komunistami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje Życie w Polsce po 1945 r.</li> <li>– porównuje cele walki komunistów i Żołnierzy wyklętych - wyjaśnia, dlaczego po 1945 r. Polska nie stała się wolnym krajem</li> <li>– opisuje zmiany granic Polski po 1945 r.</li> <li>– opowiada o losach Witolda Pileckiego w komunistycznej Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia działalność komunistów i Żołnierzy wyklętych</li> <li>– wie, jakie święto obchodzimy 1 marca</li> <li>– porównuje stosunek do Żołnierzy wyklętych dawniej i współcześnie</li> <li>– ocenia postawę „Inki” i Witolda Pileckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy upamiętniania Żołnierzy wyklętych</li> </ul>
7.5. W czasach Solidarności	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy utworzono NSZZ „Solidarność”</li> <li>– zna datę upadku komunizmu</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>NSZZ „Solidarność”, Polska Rzeczpospolita Ludowa, strajk, związek zawo- dowy</i></li> <li>– rozpoznaje logo Solidarności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny strajków sierpniowych</li> <li>– wie, kim byli: Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz, Tadeusz Mazowiecki, Jan Paweł II</li> <li>– wyjaśnia znaczenie słowa <i>solidarność</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sytuację gospodarczą PRL</li> <li>– wie, kiedy wprowadzono stan wojenny, na podstawie fotografii opisuje działania władzy</li> <li>– podaje przykłady zmian, jakie były skutkiem okrągłego stołu</li> <li>– dostrzega rolę Jana Pawła II w procesie obalania komunizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega w celach Solidarności elementy walki o niepodległość państwa i prawa człowieka</li> <li>– porównuje warunki Życia w komunistycznej i współczesnej Polsce</li> <li>– opowiada o polskiej drodze do wolności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zebranych od bliskich opowiada o tym, jakie zmiany zaszły w Polsce po 1989 r.</li> <li>– ocenia zmiany, jakie nastąpiły w Polsce po upadku komunizmu</li> </ul>

