

Tomasz Ossowski

Dariusz Stępień

Historia

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I
ROCZNĄ Z HISTORII KLASA 5**

5

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ Z HISTORII KLASA 5

Plan wynikowy

| Temat w podręczniku | Wymagania na ocenę | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | dopuszczającą | dostateczną | dobłą | bardzo dobrą | celującą |
| Dział 1. Najstarsze cywilizacje | | | | | |
| 1. Czas w historii –przypomnienie wiadomości | – wie, czym jest upływ czasu – zna główne pojęcia z zakresu chronologii – wie, że chrześcijanie zaczęli liczyć lata od narodzin Jezusa Chrystusa – podaje nazwę epoki, w której żyje | – wie, jaką rolę odgrywa pomiar czasu w pracy historyka – określa czas za pomocą dat rocznych – rozróżnia daty przed naszą erą i naszej ery – zaznacza na osi czasu okres przed naszą erą i naszej ery | – wymienia nazwy epok historycznych w porządku chronologicznym – na podstawie daty określa wiek wydarzenia | – zaznacza wydarzenia na osi czasu w kolejności chronologicznej – na podstawie daty określa wiek wydarzenia oraz potrafi ustalić, która to połowa wieku (lub początek, koniec wieku) | – oblicza upływ czasu między wydarzeniami – wyjaśnia jaką rolę odgrywa kalendarz i datowanie w nauce historii |
| 2. Od myśliwego do rolnika | – opisuje warunki życia i zajęcia ludzi pierwotnych – wymienia najważniejsze osiągnięcia człowieka prehistorycznego | – określa jakie obszary zamieszkiwał człowiek pierwotny – wyjaśnia definicję koczowniczego i osiadłego trybu życia | – lokalizuje na mapie najstarsze obszary zasiedlane przez człowieka – przedstawia główne etapy ewolucji człowieka – porównuje koczowniczy i osiadły tryb życia – wyjaśnia pojęcie <i>rewolucja neolityczna</i> – potrafi wymienić i objaśnić etymologię terminów: <i>epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza</i> | – lokalizuje na mapie kierunki migracji człowieka z jego najstarszych siedzib – podaje przykłady zabytków kultury prehistorycznej – wyjaśnia pojęcie <i>homo sapiens</i> – wymienia skutki rewolucji neolitycznej | – potrafi zaprezentować najstarsze zabytki osadnictwa człowieka na ziemiach polskich |
| 3. W żyznej Mezopotamii | – wyjaśnia jaka cywilizacja powstała w starożytności między Tygrysem a Eufratem – charakteryzuje warunki naturalne Międzyrzecza | – poprawnie umiejscawia w czasie i na mapie obszar Mezopotamii – wskazuje na czynniki prowadzące do powstania w tym rejonie starożytnej cywilizacji – poprawnie używa pojęć: <i>Mezopotamia, Międzyrzecze</i> | – określa, jakie warunki muszą zostać spełnione, by można było mówić o powstaniu cywilizacji – potrafi wymienić osiągnięcia ludów Mezopotamii – poprawnie używa pojęć: <i>Bliski Wschód, Starożytny Bliski Wschód</i> | – wymienia, jakie ludy zamieszkiwały Mezopotamię – objaśnia zasadę działania sieci irygacyjnej – znajduje argumenty na potwierdzenie, że Sumerowie stworzyli cywilizację – wyjaśnia, kim był Hammurabi – wymienia najważniejsze zabytki kultury Mezopotamii | – wyjaśnia znaczenie osiągnięć cywilizacji mezopotamskiej dla rozwoju ludzkości |
| 4. W państwie faraona | – wyjaśnia, jaka cywilizacja powstała w starożytności nad rzeką Nil – charakteryzuje warunki naturalne starożytnego Egiptu – wymienia piramidy jako przykład osiągnięć starożytnych Egipcjan | – poprawnie umiejscawia w czasie i na mapie obszar Egiptu, rzekę Nil – wyjaśnia, kim był faraon – wymienia grupy społeczne starożytnego Egiptu – wie, czym są hieroglify | – wyjaśnia, dlaczego Egipt jest nazywany darem Nilu – wyjaśnia, czym zajmowali się przedstawiciele każdej z grup społecznych w Egipcie – wyjaśnia pojęcie religii politeistycznej – poprawnie posługuje się pojęciami: <i>mumia, mumifikacja</i> – zna osiągnięcia cywilizacji egipskiej | – potrafi omówić wierzenia Egipcjan – opisuje główne elementy pochówku Egipcjan i wie, czym kierowano się przy ich przygotowywaniu – podaje przykłady osiągnięć cywilizacji egipskiej | – wyjaśnia różnice w wylewach Nilu oraz Tygrysu i Eufratu – wymienia najważniejsze egipskie bóstwa – wymienia zabytki sztuki egipskiej |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ Z HISTORII KLASA 5

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|---|
| 5. Starożytny Izrael | <ul style="list-style-type: none"> – wie, kim są Żydzi – wyjaśnia, kim byli: Abraham, Mojżesz | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie umiejscawia w czasie i na mapie starożytny Izrael – potrafi wymienić dwóch władców z okresu świetności Królestwa Izrael i wyjaśnić, czym się wstawili | <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe fakty z dziejów Królestwa Izrael – wyjaśnia pojęcie religii monoteistycznej – opisuje podstawy judaizmu – zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Ziemia Obiecana, Stary Testament, Biblia, Dekalog, Tora, synagoga</i> | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia najważniejsze zabytki kultury żydowskiej – przedstawia znaczenie ruin świątyni w Jerozolimie dla Żydów | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje tekst Dekalogu – wymienia zabytki kultury żydowskiej na ziemiach polskich |
| 6. Indie i Chiny w starożytności | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jakie dwie cywilizacje powstały w starożytności na Dalekim Wschodzie – wie, kto i dlaczego wznosił Wielki Mur | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie umiejscawia w czasie i na mapie cywilizacje doliny Indusu oraz chińską – wymienia dwie wielkie religie powstałe w starożytności w Azji – opisuje największe osiągnięcia cywilizacji indyjskiej oraz chińskiej | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na związki cywilizacji Dalekiego Wschodu z rzekami nad którymi powstały – wyjaśnia, kim był Budda – wymienia, najważniejsze zabytki antycznej sztuki chińskiej – zna i wyjaśnia pojęcia: <i>Daleki Wschód, cesarz, cesarstwo, jedwabny szlak</i> | <ul style="list-style-type: none"> – omawia relacje między ludźmi w Europie i na Dalekim Wschodzie w przeszłości oraz obecnie, wskazując wpływ dokonań obu cywilizacji na ich dalszy rozwój | <ul style="list-style-type: none"> – porównuje cywilizacje Bliskiego i Dalekiego Wschodu, wskazując podobieństwa |
| 2. Starożytna Grecja | | | | | |
| 9. Wśród Hellenów | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje warunki naturalne Grecji – opisuje główne zajęcia Hellenów – wskazuje demokrację, jako ustrój panujący w Atenach | <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje na mapie Grecję, Ateny – wyjaśnia czym była wielka kolonizacja – wyjaśnia podstawowe zasady funkcjonowania demokracji w Atenach | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie umiejscawia w czasie powstanie i rozwój cywilizacji greckiej – wymienia grupy społeczne zamieszkujące Grecję, na przykładzie Aten – omawia wygląd miast greckich na przykładzie Aten – wyjaśnia pojęcia: <i>polis, ustrój, Hellada, Hellenowie</i> | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jak czynniki geograficzne wpłynęły na wykształcenie się greckiej polis – wskazuje na mapie kierunki greckiej wielkiej kolonizacji, wyjaśnia jej przyczyny i skutki – omawia demokrację ateńską: zasady funkcjonowania, główne instytucje oraz urzędy – wyjaśnia, kim był Perykles | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczególnie pozycję obywateli w społeczeństwie greckim – wyjaśnia, dlaczego Peryklesa można stawiać za wzór polityka – porównuje funkcjonowanie ustroju demokratycznego w starożytności i obecnie |
| 10. Wojny z Persami | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na przeciwników Greków w czasie wojen grecko-perskich – wie, jak zakończyły się wojny grecko-perskie | <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje na mapie Grecję, Persję – potrafi wskazać na ramy czasowe wojen z Persami – wie, kim był hoplita – opisuje, na czym polegało spartańskie wychowanie | <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje na mapie obszar głównych działań wojennych – charakteryzuje ustrój Sparty – opisuje wygląd i taktykę armii greckiej – wymienia przyczyny wojen grecko-perskich – podaje nazwy najważniejszych bitew, zna ich daty oraz zwycięzcę – wyjaśnia pojęcia: <i>hoplita, falanga, triera</i> | <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje na mapie Ateny, Spartę oraz miejsce bitwy pod Termopilami i Maratonem, kierunki działań wojsk Grecji i Persji podczas obu wojen – omawia przebieg działań wojennych i kluczowe bitwy konfliktu – rozumie powiedzenia związane ze starożytną Spartą: mówić lakonicznie, wrócić z tarczą lub na tarczy, bieg maratoński | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polegała siła ataku falangi – rozumie znaczenie konfliktu z Persami dla sprawy jedności greckiej – przywołuje przykłady współczesnych odniesień do wojen grecko-perskich |
| 11. Wierzenia starożytnych Greków | <ul style="list-style-type: none"> – zna definicję religii politeistycznej – wymienia najważniejszych bogów greckich | <ul style="list-style-type: none"> – zna termin <i>mitologia</i> oraz podstawowe greckie mity – potrafi wskazać na związki greckich bogów z życiem człowieka – wie, że igrzyska olimpijskie zaczęto organizować w starożytnej Grecji | <ul style="list-style-type: none"> – wybranym bogom przyporządkowuje ich patronaty – przedstawia losy Heraklesa oraz mit o upadku Troi – przywołuje najważniejsze religijne święta starożytnych Greków – opisuje ogólnie przebieg igrzysk olimpijskich | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje wygląd greckich bogów, zna ich atrybuty – wskazuje rolę religii w kulturze i życiu codziennym Hellenów – wymienia główne konkurencje igrzysk oraz zasady, jakimi się kierowano podczas rywalizacji | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie pojęcie antropomorfizmu – wskazuje na znaczenie olimpiad w antycznej Grecji oraz współcześnie – wymienia podobieństwa i różnice między antycznymi a współczesnymi igrzyskami olimpijskimi |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ Z HISTORII KLASA 5

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 12. Kultura i osiągnięcia starożytnych Greków | – wymienia dziedziny kultury, w których starożytni Grecy mieli swoje osiągnięcia | – zna pojęcie filozofii greckiej i rozumie jej znaczenie dla Greków – zna wybranych twórców literatury greckiej – wskazuje na teatr jako istotny element życia Greków | – zna osiągnięcia greckich filozofów, omawia ogólnie czym się zajmowali, wymienia przynajmniej jednego z nich – opisuje wygląd greckiego teatru – wymienia przykłady osiągnięć naukowych Greków | – podaje osiągnięcia greckiej nauki i wymienia jej twórców – przedstawia przykłady architektury i rzeźby greckiej – zna zasady wystawiania sztuk w greckim teatrze | – wyjaśnia genezę greckiej filozofii – umie ocenić wkład Greków w rozwój kultury europejskiej – omawia wkład Greków w rozwój historii jako nauki |
| 13. Aleksander Wielki i jego państwo | – wie, kim był Aleksander Wielki | – wymienia przyczyny podboju Persji przez Aleksandra Wielkiego – zna okoliczności zakończenia podboju i wie, jaki był jego rezultat | – lokalizuje na mapie Macedonię oraz imperium perskie – określa ramy czasowe podbojów Aleksandra – przedstawia ogólnie przebieg działań wojennych oraz przyczynę ich zakończenia | – omawia panowanie Filipa II w Macedonii – przedstawia na mapie trasę podboju Aleksandra – zna nazwy i daty najważniejszych bitew – wymienia skutki podbojów Aleksandra Wielkiego – rozumie pojęcie kultury hellenistycznej | – omawia ogólnie sytuację polityczną w Grecji po wojnach z Persją – przedstawia następstwa wyprawy Aleksandra Wielkiego dla ówczesnych społeczeństw |
| 3. Starożytny Rzym | | | | | |
| 16. Rzymianie i ich państwo | – zna legendę o założeniu Rzymu – wie, jakie były początki Rzymu potwierdzone przez naukę | – lokalizuje na mapie Italię i miasto Rzym – zna datę 753 r. p.n.e. – przedstawia początki dziejów Rzymu (okres monarchii) – przedstawia zmianę ustroju w antycznym Rzymie (wprowadzenie republiki) | – przedstawia okoliczności zmiany ustroju w Rzymie (z monarchii na republikę) – wyjaśnia główne założenia ustroju republiki rzymskiej – potrafi wskazać pozytywne strony ustroju republikańskiego w Rzymie – wymienia i opisuje grupy społeczne w Rzymie – poprawnie posługuje się pojęciem: <i>republika</i> | – wymienia najważniejsze instytucje i urzędników w republice rzymskiej – porównuje ustrój monarchii i republiki na przykładzie starożytnego Rzymu – omawia rolę kobiety w Rzymie | – wymienia nazwy urzędów rzymskich oraz określa kompetencje zgromadzenia ludowego i senatu – potrafi porównać aktywność polityczną obywateli Aten oraz Rzymu |
| 17. Wielkie podboje Rzymian | – podaje przykład wojny prowadzonej przez Rzymu – wyjaśnia, kim był legionista | – lokalizuje na mapie Rzym, Italię, Kartaginę – zna kierunki ekspansji państwa rzymskiego; wskazuje je na mapie – wymienia przyczyny podboju Italii oraz prowadzenia przez państwo rzymskie podbojów w kolejnych latach – wyjaśnia, kim byli: Juliusz Cezar, Oktawian August – wskazuje, kiedy i w jakich okolicznościach wprowadzono w Rzymie cesarstwo | – lokalizuje na mapie zasięg terenów podbitych i włączonych do Imperium Romanum – opisuje przyczyny konfliktu wewnętrznego w Rzymie u schyłku republiki – potrafi opisać wygląd legionisty rzymskiego – zna datę 31 r. p.n.e. – poprawnie stosuje pojęcia: <i>wojny punickie, dyktator, cesarstwo</i> | – przedstawia na mapie etapy rzymskich podbojów – lokalizuje na mapie bitwy wojny punickiej (Kanny, Zama) oraz bitwę pod Akcjum – przedstawia zmianę republiki rzymskiej w cesarstwo – ocenia rolę Juliusza Cezara w ewolucji ustroju Rzymu – omawia podział i zarząd terenów włączonych do Imperium Romanum – wyjaśnia, czym był proces romanizacji | – wskazuje na powiązania sytuacji społecznej i rozwoju terytorialnego Rzymu z kryzysem republiki – charakteryzuje rozkwit cesarstwa w pierwszych wiekach jego istnienia – wskazuje na kontakty ówczesnych mieszkańców ziem polskich z cywilizacją rzymską |
| 18. Kultura starożytnych Rzymian | – wymienia dziedziny kultury, w których starożytni Rzymianie mieli swoje osiągnięcia | – wskazuje na greckie korzenie kultury rzymskiej – rozpoznaje przykładowe rzymskie budowle i podaje do czego służyły termy, akwedukt, amfiteatr | – wymienia rzymskich twórców literatury – potrafi wymienić najważniejsze budowle Rzymian w stolicy oraz na prowincji – zna przykłady zasad prawa rzymskiego | – charakteryzuje działalność prawodawczą Rzymian – rozumie znaczenie kodyfikacji prawa rzymskiego dla współczesnego społeczeństwa – wymienia dzieła rzymskiej literatury | – umie ocenić wkład Rzymian w rozwój kultury europejskiej – zna przykłady zasad prawa rzymskiego |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ Z HISTORII KLASA 5

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|---|
| 19. Początki chrześcijaństwa | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, kim był Jezus Chrystus – zna podstawowe fakty z życia Jezusa Chrystusa | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie religii monoteistycznej – zna podstawy religii chrześcijańskiej – przedstawia najważniejsze fakty związane z narodzinami chrześcijaństwa – omawia sytuację chrześcijan w imperium rzymskim | <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje na mapie Palestynę, Jerozolimę – przedstawia najważniejsze fakty związane z rozwojem chrześcijaństwa, w tym kierunki jego rozwoju – wie, kim byli: Konstantyn Wielki, Teodozjusz Wielki – wskazuje na wydarzenia, które doprowadziły do uznania chrześcijaństwa za religię panującą w świecie rzymskim | <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje na mapie najstarsze ośrodki i kierunki rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa – przedstawia początki Kościoła chrześcijańskiego, jego organizację i strukturę | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, które fakty z życia Jezusa można uznać za historyczne – omawia zmianę nastawienia do chrześcijaństwa od dyskryminacji do religii panującej w Rzymie |
| 20. Upadek cesarstwa rzymskiego | <ul style="list-style-type: none"> – podaje przyczynę upadku cesarstwa rzymskiego | <ul style="list-style-type: none"> – zna przyczyny kryzysu cesarstwa rzymskiego – poprawnie stosuje pojęcie <i>barbarzyńca</i> | <ul style="list-style-type: none"> – omawia najazdy ludów spoza imperium na cesarstwo rzymskie, podaje ich przyczyny i skutki – przedstawia okoliczności podziału imperium w 395 r. | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać na przyczyny i skutki upadku cesarstwa zachodniorzymskiego – dostrzega znaczenie rządów cesarza Konstantyna i Teodozjusza w historii Rzymu – przedstawia bezpośrednie okoliczności upadku cesarstwa zachodniorzymskiego wraz z datą 476 r. – wyjaśnia, co umownie w historii oznacza upadek cesarstwa zachodniorzymskiego | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na przyczynowo-skutkową zależność między przejawami kryzysu w imperium a jego upadkiem – dokonuje oceny zmian zachodzących w cesarstwie rzymskim |
| 4. Średniowieczna Europa | | | | | |
| 23. Bizancjum | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym było Bizancjum – wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne cesarstwa bizantyńskiego | <ul style="list-style-type: none"> – postrzega Bizancjum jako kontynuatora tradycji cesarstwa rzymskiego – przedstawia procesy prowadzące do rozwoju Bizancjum | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Konstantynopol i Bizancjum – potrafi wskazać na zabytki architektury bizantyńskiej – wyjaśnia, czym był podział Kościoła w 1054 r. – poprawnie posługuje się pojęciem <i>ikona</i> | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie umiejscawia w czasie początki i rozkwit Bizancjum – przedstawia dokonania cesarza Justyniana Wielkiego – wymienia i rozpoznaje zabytki sztuki bizantyńskiej – wyjaśnia przyczyny i skutki schizmy wschodniej dla Kościoła | <ul style="list-style-type: none"> – ocenia zjawiska prowadzące do podziału Kościoła |
| 24. Arabowie i świat islamu | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest islam – wymienia przykłady osiągnięć i wynalazków Arabów | <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe informacje o Mahomecie – dostrzega rolę Mahometa w powstaniu islamu – wyjaśnia, kiedy i gdzie narodziło się imperium arabskie | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie Półwysep Arabski oraz miasta Mekkę i Medynę – wymienia pięć filarów religii islamskiej – wymienia osiągnięcia kultury i nauki arabskiej – poprawnie stosuje pojęcia: <i>prorok</i>, <i>Koran</i>, <i>kalif</i> | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia na mapie kierunki arabskiej ekspansji – omawia genezę budowy imperium arabskiego – omawia główne zasady islamu – zna datę: 622 r. | <ul style="list-style-type: none"> – dokonuje analizy głównych zasad głoszonych przez islam z tymi obowiązującymi w religii chrześcijańskiej – potrafi wskazać elementy oddziaływania kultury arabskiej na cywilizację bizantyńską i łaciński zachód Europy |
| 25. Państwo Franków | <ul style="list-style-type: none"> – wie, kim byli Frankowie – wskazuje Karola Wielkiego jako władcę Franków | <ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe daty dotyczące państwa Franków – wie, kim byli: Chlodwig i Karol Wielki, wymienia ich główne dokonania | <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje na mapie państwo Franków – opisuje początki państwa Franków – wskazuje na konsekwencje rządów Chlodwiga – wymienia najważniejsze reformy wprowadzone przez Karola Wielkiego | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje rządy dynastii Karolingów – omawia krótko powstanie Państwa Kościelnego – przedstawia panowanie Karola Wielkiego – omawia traktat w Verdun i wskazuje na jego postanowienia jako załazek ukształtowania się z czasem trzech królestw: Francji, Włoch i Niemiec | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na rolę państwa Franków w zachowaniu cywilizacji rzymskiej – rozumie wagę zwycięstwa Franków pod Poitiers (732 r.) dla zatrzymania pochodzenia islamu – wykazuje rolę reform Karola Wielkiego dla |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ Z HISTORII KLASA 5

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | rozwoju cywilizacyjnego Europy – rozumie wagę odnowienia cesarstwa rzymskiego |
| 26. Rywalizacja papieżstwa z cesarstwem | – zna postać Grzegorza VII – wyjaśnia ogólnie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem | – wskazuje na źródła kryzysu w Kościele – rozumie potrzebę reformy Kościoła, jako jej próbę podaje przykład ruchu kluniackiego – zna podstawowe daty dotyczące sporu pomiędzy Grzegorzem VII a Henrykiem IV | – wyjaśnia przyczyny konfliktu pomiędzy papieżem a cesarzem – omawia przebieg konfliktu – wskazuje na konkordat zawarty w Wormacji jako na próbę zażegnania sporu o inwestyturę – poprawnie stosuje pojęcie <i>konkordat</i> | – definiuje papieżstwo i cesarstwo jako dwa ośrodki najwyższej władzy w ówczesnej Europie – wyjaśnia znaczenie <i>Dictatus papae</i> w kontekście sporu – podczas omawiania tematu powołuje się na argumenty obu stron biorących udział w sporze | – wyjaśnia znaczenie powiedzenia: pójść do Canossy |
| 27. Wyprawy krzyżowe | – wyjaśnia, czym były krucjaty – wskazuje, co było symbolem ruchu krucjatowego | – zna podstawowe daty dotyczące wypraw krzyżowych – opisuje, jak doszło do pierwszej wyprawy krzyżowej, kto wziął w niej udział i dlaczego – przedstawia skutki pierwszej krucjaty | – wskazuje na mapie terytorium Ziemi Świętej, Jerozolimę – opisuje sytuację, w jakiej znalazła się Ziemia Święta po podboju przez Turków seldżuckich – określa przyczyny krucjat – potrafi przedstawić przebieg wypraw krzyżowych – poprawnie stosuje pojęcie <i>Turcy seldżuccy</i> | – charakteryzuje polityczne, gospodarcze, społeczne i religijne uwarunkowania wypraw krzyżowych oraz rolę synodu w Clermont w ich zainicjowaniu – przedstawia zakony rycerskie powstałe w czasie krucjat – określa następstwa wypraw krzyżowych w podziale na pozytywne i negatywne | – potrafi wskazać na ślady krzyżowców na ziemiach polskich – dokonuje własne oceny ruchu krucjatowego |
| 5. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy | | | | | |
| 30. Feudalizm | – potrafi wyjaśnić pojęcie <i>feudalizm</i> – wyjaśnia istotę systemu lennego | – poprawnie umiejscawia w czasie narodziny feudalizmu – potrafi wyjaśnić pojęcie stanu w społeczeństwie średniowiecznym – wskazuje zależności pomiędzy stanami | – wskazuje na hierarchiczność społeczeństwa feudalnego opisując jego poszczególne poziomy i różne stopnie uprzywilejowania – prawidłowo używa pojęć: <i>lenno, senior, wasal, feudalizm, hold lenny, przywilej, możnowładztwo, szlachta</i> | – dokonuje charakterystyki feudalizmu na płaszczyźnie politycznej i gospodarczej – wyjaśnia zasadę: wasal mojego wasala nie jest moim wasalem | – przedstawia ewolucję od monarchii patrymonialnej do monarchii stanowej – wyjaśnia, na czym polegała ograniczona rola króla w monarchii stanowej |
| 31. Wśród rycerzy | – wyjaśni, kim byli rycerze – potrafi opisać siedzibę rycerza – wyjaśnia, jaką funkcję pełniły zamki w średniowieczu | – wymienia elementy obronne zamku – omawia drogę awansu od paza do rycerza – potrafi opisać życie codzienne rycerza – poprawnie stosuje pojęcia: <i>fosa, baszta</i> | – wyjaśnia, czym był kodeks rycerski – wymienia cechy jakie powinien mieć rycerz, zgodnie z kodeksem rycerskim – rozpoznaje zabytki kultury rycerskiej | – potrafi podać przykład średniowiecznego zamku – przedstawia rolę rycerzy w średniowieczu – wymienia elementy kultury rycerskiej – wyjaśnia, czym były herby rycerskie – podaje wzorcowy przykład średniowiecznego rycerza | – dostrzega powiązania między wzorcem rycerza a kulturą chrześcijańską – przedstawia uniwersalność etosu rycerskiego obecnie |
| 32. Na wsi | – potrafi przedstawić najprostsze prace wykonywane przez chłopów w średniowieczu – opisuje wygląd średniowiecznej zagrody chłopskiej | – zna podstawowe narzędzia rolnicze używane w średniowieczu – potrafi wymienić rośliny i zwierzęta hodowane w średniowieczu | – przedstawia średniowieczne sposoby uprawy ziemi – opisuje proces zakładania wsi – wyjaśnia, czym była renta feudalna i co się na nią składało – poprawnie stosuje pojęcia: <i>pańszczyzna, dziesięcina, lokacja</i> | – zna średniowieczne podstawy prawne funkcjonowania wsi – wyjaśnia, dlaczego uprawa ziemi w systemie trójpółowki była korzystniejsza niż przy dwupółowce – porównuje życie i zajęcia średniowiecznych chłopów i rycerzy | – omawia pozycję chłopów w społeczeństwie feudalnej Europy – potrafi powiązać sytuację panującą na wsi średniowiecznej z zasadami systemu feudalnego |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ Z HISTORII KLASA 5

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 33-34. W mieście | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wskazać dowolny przykład miasta średniowiecznego – omawia wygląd miasta w średniowieczu | <ul style="list-style-type: none"> – omawia warunki konieczne do powstania miasta w średniowieczu – przedstawia zajęcia i życie codzienne w mieście | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje proces lokacji miasta – przedstawia podziały społeczne mieszkańców miasta – przedstawia organizację cechowe mieszkańców średniowiecznego miasta – prawidłowo posługuje się pojęciami: <i>barbakan, baszta, rynek, ratusz, sukiennice, cech, gildia</i> | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia funkcjonowanie samorządu miasta średniowiecznego – przedstawia rolę handlu w średniowiecznym mieście – wyjaśnia, czym były targi i jarmarki – omawia drogę awansu od ucznia do mistrza – potrafi wskazać elementy miasta średniowiecznego we współczesnych miastach polskich | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczenie nadawania praw miejskich (przywilejów) – wskazuje na podobieństwa i różnice w funkcjonowaniu miast i samorządów miejskich dawniej oraz dziś |
| 35. Kościół w średniowieczu | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje praktyki religijne stosowane przez ludzi w średniowieczu | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na rolę Kościoła w średniowieczu – wyjaśnia, kiedy powstały pierwsze zakony, kim byli zakonnicy – opisuje życie średniowiecznego zakonnika | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia różne formy działalności zakonów – wskazuje na rolę kościoła w rozwoju szkolnictwa oraz nauki – poprawnie stosuje pojęcia: <i>asceza, asceta, post, pielgrzymka, skryba, skryptorium, uniwersytet</i> | <ul style="list-style-type: none"> – podaje imiona założycieli najstarszych zakonów – potrafi wskazać różnice między zakonami: mniszym, żebraczym a rycerskim – prawidłowo posługuje się pojęciem <i>średniowieczny uniwersalizm</i> | <ul style="list-style-type: none"> – dostrzega rolę zakonów w kształtowaniu się chrześcijańskiej Europy, jej tożsamości i kultury – dostrzega wpływ Kościoła na różne aspekty życia w średniowieczu (kultura, szkolnictwo, życie codzienne) – wskazuje na podobieństwa i różnice w funkcjonowaniu uniwersytetu w średniowieczu i dziś |
| 36. Architektura i sztuka | <ul style="list-style-type: none"> – określa tematykę średniowiecznych dzieł architektury i sztuki – wskazuje przykład architektury średniowiecznej | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić nazwy stylów, które pojawiły się w średniowiecznej architekturze – opisuje wygląd ksiąg w średniowieczu | <ul style="list-style-type: none"> – omawia, na podanym przykładzie, cechy charakterystyczne dla stylu romańskiego i gotyckiego – wskazuje na rolę ksiąg i piśmiennictwa dla cywilizacji średniowiecznej | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia budowle w stylu romańskim i gotyckim – podaje przykłady rzeźby, malarstwa średniowiecznego – dostrzega rolę sztuki w służbie kościoła – prawidłowo posługuje się pojęciami: <i>snycerz, kodeks, miniatura (iluminacja), inicjał</i> | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia na czym polegało nowatorstwo technologiczne w zastosowaniu łuków ostrych i sklepień krzyżowo-żebrowych – przedstawia najważniejsze zabytki sztuki średniowiecza w Europie |
| 6. Polska pierwszych Piastów | | | | | |
| 39. Początki państwa polskiego | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, kim był Mieszko I – zna datę 966 r. | <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje na mapie Polskę za panowania Mieszka I – zna genezę powstania państwa polskiego – podaje powody przyjęcia chrztu przez Mieszka I | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, kim byli Słowianie oraz kiedy zasiedlili ziemie polskie – omawia podział Słowian na trzy grupy – określa skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I – wymienia największe osiągnięcia Mieszka I | <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje na mapie obszar zasiedlony przez plemiona Polan i Wiślan – omawia organizację wewnętrzną plemion słowiańskich – przedstawia religię Słowian – przedstawia panowanie i najbliższą rodzinę Mieszka I – omawia relacje polsko-niemieckie w kontekście christianizacji Polski – wyjaśnia pochodzenia nazwy <i>Polska</i> | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na argumenty decydujące o przyjęciu chrztu za pośrednictwem Czechów – przedstawia następstwa chrztu Polski, dzieląc je na polityczne, społeczne i kulturowe – potrafi wskazać na najstarsze zabytki sakralne w Polsce |
| 40. Bolesław Chrobry i jego państwo | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, kim był Bolesław Chrobry i św. Wojciech | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia podstawowe fakty dotyczące panowania Bolesława Chrobrego – zna daty 1000 r., 1025 r. | <ul style="list-style-type: none"> – omawia przebieg misji biskupa Wojciecha i skutki jego śmierci dla Polski – przedstawia okoliczności i znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego – omawia podboje Bolesława Chrobrego – zna podstawowe zabytki związane | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie nabytki terytorialne Bolesława Chrobrego – potrafi wskazać na skutki zjazdu gnieźnieńskiego – dostrzega znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego | <ul style="list-style-type: none"> – dokonuje oceny panowania Bolesława Chrobrego – potrafi wymienić najstarszą polską kronikę i podać jej autora |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ Z HISTORII KLASA 5

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | z panowaniem Bolesława Chrobrego | – poprawnie stosuje pojęcia: <i>relikwia, trybut</i> | – przedstawia miejsce państwa piastowskiego w ówczesnej Europie |
| 41. Kryzys i odbudowa monarchii Piastów | – wyjaśnia, kim byli: Mieszko II, Kazimierz Odnowiciel oraz Bolesław II Śmiały – na podstawie drzewa genealogicznego wskazuje proste powiązania rodzinne (np. ojciec-syn) | – wyjaśnia ogólnie w czym przejawiał się kryzys za panowania Mieszka II i odrodzenie państwa za Kazimierza Odnowiciela – omawia podstawowe fakty dotyczące panowania Bolesława II Śmiałego | – określa przyczyny kryzysu państwa za rządów Mieszka II – przedstawia proces odrodzenia państwa pod rządami Kazimierza Odnowiciela i jego odbudowy za panowania Bolesława Śmiałego – poprawnie umiejscawia w czasie panowanie władców wymienionych na lekcji | – opisuje wydarzenia związane z kryzysem pierwszej monarchii piastowskiej (powstanie ludowe, bunt możnych, najazd Brzetysława) – charakteryzuje panowanie Bolesława Śmiałego – wskazując przyczyny i skutki konfliktu króla Bolesława z biskupem Stanisławem – zna postać Władysława Hermana | – analizuje przyczyny kryzysu pierwszej monarchii piastowskiej – ocenia znaczenie koronacji Bolesława Śmiałego – dokonuje próby oceny obu stron konfliktu (króla Bolesław i biskupa Stanisława), m.in. na podstawie relacji kronikarskich |
| 42. Panowanie Bolesława Krzywoustego | – wyjaśnia, kim był Bolesław Krzywousty – wskazuje statut i śmierć Krzywoustego jako źródło rozbicia dzielnicowego w Polsce | – potrafi wymienić najważniejsze fakty z okresu rządów Bolesława Krzywoustego | – przedstawia braterski konflikt Zbigniewa i Bolesława – analizuje najazd niemiecki z 1109 r. – wyjaśnia, na czym polegał statut Bolesława Krzywoustego – poprawnie stosuje pojęcia: <i>senior, zasada senioratu, dzielnica senioralna</i> – zna datę: 1138 r. | – wskazuje na mapie zmiany terytorialne wynikające z polityki Bolesława Krzywoustego – omawia przebieg i skutki podboju Pomorza – potrafi krótko scharakteryzować uzbrojenie ówczesnych rycerzy i sposoby zdobywania oraz obrony zamków – prezentuje skutki wprowadzenia statutu Bolesława Krzywoustego | – przedstawia genezę rozbicia dzielnicowego w Polsce |
| 43. W kraju pierwszych Piastów | – wskazuje, kto pełnił najwyższą władzę w państwie pierwszych Piastów – wymienia przedstawicieli poszczególnych grup społeczeństwa | – omawia zakres władzy posiadanej przez rządzącego państwem – opisuje życie codzienne i status poszczególnych grup społecznych – przedstawia główne zadania drużyny książęcej – wskazuje na gród jako ośrodek ówczesnej władzy | – opisuje wygląd grodu wczesnopiastowskiego – wyjaśnia źródła wprowadzania na ziemiach polskich zależności lennych – opisuje początki kształtowania się stanu rycerskiego | – wymienia najważniejszych urzędników w państwie pierwszych Piastów i określa zakres ich kompetencji – dostrzega rolę rycerstwa oraz duchowieństwa w monarchii wczesnopiastowskiej | – wskazuje na zasadnicze przemiany w zarządzaniu państwem od monarchii patrymonialnej do monarchii feudalnej – dostrzega rolę kronikarzy jako źródła wiedzy o czasach minionych |
| 7. Od rozbicia dzielnicowego do Kazimierza Wielkiego | | | | | |
| 46. Podzielona Polska | – zna przyczynę rozbicia dzielnicowego państwa piastowskiego – potrafi wymienić nazwę stolicy państwa krzyżackiego | – wyjaśnia zasadę senioratu i wskazuje moment, w którym została ona obalona – wymienia zagrożenia zewnętrzne podczas rozbicia dzielnicowego – wyjaśnia kim byli Krzyżacy – zna powody sprowadzenia Krzyżaków na ziemię piastowskie | – omawia wewnętrzne skutki rozbicia dzielnicowego na ziemiach piastowskich – przywołuje, jako przykład zagrożenia zewnętrznego, najazd tatarski z 1241 r. | – wymienia władców dzielnicowych poznanych na lekcji i poprawnie umiejscawia w czasie ich panowanie – wskazuje chęć opanowania dzielnic senioralnej jako na źródło konfliktów między władcami dzielnicowymi podczas rozbicia – opisuje ekspansję sąsiadów na ziemię polskie – omawia przebieg i skutki najazdu tatarskiego – analizuje następstwa sprowadzenia Krzyżaków do Polski | – przedstawia skutki rozbicia dzielnicowego na ziemiach polskich – opisuje wygląd zamku w Malborku – wymienia zabytki związane z państwem krzyżackim |
| 47. Przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich | – potrafi omówić podstawowe zajęcia ludności wiejskiej oraz miejskiej | – opisuje rozwój wsi oraz miast na ziemiach polskich – omawia nowe narzędzia i urządzenia wykorzystywane | – opisuje proces lokacji miast i wsi na prawie niemieckim – poprawnie stosuje pojęcia: <i>trójpółowka, plug, nadanie</i> | – dostrzega pozytywną rolę wzrostu osadnictwa i pojawianie się miast | – wskazuje na rolę kolonizacji na prawie niemieckim i politykę lokacyjną właścicieli ziemi |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ Z HISTORII KLASA 5

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | przez ludzi żyjących na wsi | | <ul style="list-style-type: none"> – omawia procesy prowadzące do ukształtowania się stanu kmiecego oraz mieszczańskiego – potrafi wskazać różne typy wsi (okolnica, ulicówka, łańcuchówka) | (ksiąząt, możnowładztwa, Kościoła) jako czynniki sprzyjające rozwojowi gospodarczemu <ul style="list-style-type: none"> – wymienia najważniejsze lokacje miast na prawie niemieckim |
| 48. Ku zjednoczeniu państwa | <ul style="list-style-type: none"> – wie, kim był Władysław Łokietek – potrafi wskazać moment w dziejach, który jest uznawany za koniec rozbicia dzielnicowego w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia czynniki jednoczące ziemie polskie podczas rozbicia dzielnicowego – wyjaśnia, kim był Przemysław II i czego dokonał | <ul style="list-style-type: none"> – omawia najważniejsze próby zjednoczenia ziem polskich w XIII w. – podaje przyczyny zjednoczenia państwa polskiego – określa przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego w I poł. XIV w. | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia na mapie Polskę za panowania Władysława Łokietka – dostrzega rolę Kościoła oraz duchownych w czasach rozbicia dzielnicowego – omawia przebieg konfliktu z Krzyżakami w I poł. XIV w. – charakteryzuje panowanie Władysława Łokietka i przedstawia jego zasługi dla zjednoczeniu Polski – określa następstwa rządów Władysława Łokietka | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje próby zjednoczenia państwa w czasie rozbicia dzielnicowego – wskazuje na rozwijający się w XIII wieku kult św. Stanisława jako na źródło propagandy zjednoczeniowej – określa przyczyny sukcesu Władysława Łokietka w dziele zjednoczenia państwa |
| 49. Polska Kazimierza Wielkiego | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, kim był Kazimierz Wielki – podaje jeden przykład działalności króla w polityce wewnętrznej | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić podstawowe fakty dotyczące panowania Kazimierza Wielkiego | <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje politykę wewnętrzną Kazimierza Wielkiego i jej skutki – omawia przyczyny wstąpienia na tron w Polsce, po śmierci Kazimierza, przedstawiciela dynastii rządzącej na Węgrzech – wyjaśnia, czym są insygnia królewskie | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia na mapie nabytki uzyskane przez Polskę za panowania Kazimierza Wielkiego – przedstawia pierwsze lata rządów Kazimierza Wielkiego i określa problemy, z którymi musiał się zmierzyć – analizuje skutki polityki zagranicznej Kazimierza Wielkiego | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje cechy dobrego władcy na przykładzie dokonań Kazimierza Wielkiego – dokonuje oceny działań Kazimierza Wielkiego na różnych płaszczyznach |
| 8. Jagiellonowie na tronie Polski | | | | | |
| 52. Unia polsko-litewska | <ul style="list-style-type: none"> – wie, kim byli: Jadwiga Andegaweńska oraz Władysław Jagiełło | <ul style="list-style-type: none"> – omawia ogólnie panowanie Ludwika Andegaweńskiego i jego następstwa | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyjaśnić powiązanie dynastyczne między Piastami a Andegawenami – omawia przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie – przedstawia działania Jadwigi i Władysława Jagiełły w dziedzinie kultury | <ul style="list-style-type: none"> – lokalizuje na mapie Polskę i Litwę po unii w Krewie – ocenia następstwa zawarcia unii polsko-litewskiej – zna okoliczności i analizuje przyczyny nadania przywileju koszyckiego – wskazuje pozytywne następstwa odnowienia Akademii Krakowskiej | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wyjaśnić rolę Polski w procesie chrystianizacji Litwy – wskazuje na kontekst unii polsko-litewskiej w środkowoeuropejskiej geopolityce – dostrzega znaczenie unii dla późniejszego zwycięstwa nad Krzyżakami |
| 53. Wielka wojna | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, kto był przeciwnikiem Polski w wielkiej wojnie – zna datę: 1410 r. | <ul style="list-style-type: none"> – zna przyczyny i skutki wielkiej wojny z zakonem krzyżackim | <ul style="list-style-type: none"> – analizuje relacje Polski i Litwy z Krzyżakami w okresie poprzedzającym wielką wojnę – przedstawia ogólnie przebieg wielkiej wojny 1409-1411 | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić przebieg bitwy pod Grunwaldem oraz jej następstwa – rozumie znaczenie zwycięstwa grunwaldzkiego dla państwa polskiego – zna postanowienia I pokoju toruńskiego | <ul style="list-style-type: none"> – określa znaczenie konfliktu dla dalszych losów Polski oraz państwa krzyżackiego – wskazuje na sposoby upamiętnienia bitwy grunwaldzkiej w historii, sztuce i literaturze, a także we współczesnych obchodach rocznicowych – dokonuje oceny panowania Władysława Jagiełły |

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ Z HISTORII KLASA 5

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>54. Unia Polski z Węgrami i wojna trzynastoletnia</p> | <ul style="list-style-type: none"> – wie, kim byli: Władysław Warneńczyk oraz Kazimierz Jagiellończyk | <ul style="list-style-type: none"> – zna okoliczności przystąpienia króla Władysława do wojny z Turkami i jego śmierci pod Warną – wie, z kim Polska walczyła podczas wojny trzynastoletniej, zna przyczyny jej wybuchu i rezultat | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia okoliczności zawarcie drugiej unii polsko-węgierskiej – wskazuje na zagrożenie tureckie w XV-wiecznej Europie – omawia panowanie Władysława Warneńczyka na tronie polskim i węgierskim | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia na mapie Polskę za panowania Kazimierza Jagiellończyka – omawia panowanie Kazimierza Jagiellończyka – przedstawia przebieg wojny trzynastoletniej – wymienia postanowienia i dostrzega znaczenie II pokoju toruńskiego dla Polski | <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na działanie stanów pruskich i Związku Pruskiego w rozpoczęciu wojny trzynastoletniej – wskazuje korzyści płynące z przyłączenia do Polski Pomorza Gdańskiego – dostrzega politykę dynastyczną Jagiellonów |
| <p>55. Ku demokracji szlacheckiej</p> | <ul style="list-style-type: none"> – rozumie i posługuje się pojęciem <i>przywilej</i> – potrafi podać przykład przywileju – wskazuje na uprzywilejowaną pozycję szlachty w społeczeństwie polskim | <ul style="list-style-type: none"> – poprawnie stosuje pojęcie <i>przywilej szlachecki</i> – potrafi podać przykład przywileju szlacheckiego – wyjaśnia, czym był sejm walny | <ul style="list-style-type: none"> – zna przyczynę uprzywilejowania szlachty – przedstawia genezę i znaczenie sejmu walnego – potrafi omówić rozwój przywilejów szlacheckich za panowania Jagiellonów – przedstawia proces kształtowania się w Polsce monarchii stanowej | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia najważniejsze przywileje szlacheckie, ich postanowienia i daty wydania – określa kompetencje sejmiku i sejmu, wskazując na różnice między nimi – zna datę powstania i omawia założenia konstytucji <i>nihil novi</i> – wyjaśnia, czym były trzy stany sejmujące | <ul style="list-style-type: none"> – potrafi wymienić inne przywileje poza szlacheckimi – potrafi wskazać związki sejmu walnego z obecnym parlamentem |