

Plan wynikowy

Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną klasa 7

Numer i temat lekcji*	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
<b>Dział 1. Środowisko przyrodnicze Polski na tle środowiska przyrodniczego Europy</b>					
<b>Położenie geograficzne Polski (1.1)</b>	wymienia kraje sąsiadujące z Polską i wskazuje je na mapie; podaje nazwy stolic sąsiadów Polski; podaje powierzchnię Polski; wskazuje na mapie przebieg granic Polski, w tym lądowych i morskich; wyjaśnia pojęcia: terytorium państwa, granica państwa.	na podstawie mapy ogólnogeograficznej podaje cechy położenia Polski w Europie; określa, w jaki sposób zostały wytyczone granice Polski; wymienia skrajne punkty Polski i Europy; odczytuje długość i szerokość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy.	omawia cechy położenia Polski w Europie; rozdziela konsekwencje położenia geograficznego, ekonomicznego i politycznego Polski w Europie; podaje, jak określić położenie geograficzne Polski; wyjaśnia pojęcia: rozciągłość południkowa i rozciągłość równoleżnikowa.	omawia konsekwencje przyrodnicze, ekonomiczne i polityczne położenia Polski w Europie; oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski.	– wyjaśnia przyrodnicze konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski.
<b>Ukształtowanie powierzchni Polski (1.2)</b>	wyjaśnia pojęcia: erozja, akumulacja, łądolód, ruchy górotwórcze (fałdowania); podaje nazwy najwyższej i najniższej położonych punktów w Polsce; wymienia pasy ukształtowania powierzchni; podaje podstawowe cechy ukształtowania powierzchni Polski; wymienia i wskazuje na mapie największe łańcuchy górskie Polski; wymienia i wskazuje na mapie obszar objęty ostatnim zlodowaczeniem.	wyjaśnia pojęcia: rzeźba terenu, proces geologiczny, zlodowaczenie; wymienia procesy geologiczne kształtujące rzeźbę terenu Polski; wskazuje na mapie pasy ukształtowania terenu, podaje przykłady krain geograficznych; wymienia formy krajobrazu polodowcowego; podaje, jakie są typy gór wyróżnione ze względu na sposób powstania.	charakteryzuje w sposób ogólny rzeźbę terenu Polski; opisuje proces powstawania gór fałdowych i zrębowych, podaje przykłady gór w Polsce i w Europie; podaje przykłady gór powstałych w poszczególnych orogenezach; opisuje, na czym polega odmłodzenie rzeźby gór; wyjaśnia, jak powstawały wybrane formy polodowcowe: moreny, sandry, jeziora, pradolina, głązy narzutowe; wyjaśnia, na czym polega pasowość rzeźby.	przedstawia wpływ zlodowaceń na ukształtowanie powierzchni Polski (na krajobraz górski i krajobraz pojezierny); przedstawia wpływ ruchów górotwórczych w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski; charakteryzuje rzeźbę terenu w poszczególnych pasach ukształtowania powierzchni; podaje różnice między rzeźbą staroglacjalną a rzeźbą młodoglacjalną.	wyjaśnia, czym jest tabela stratygraficzna; przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy oraz wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne, mające wpływ na ukształtowanie krajobrazu Polski; charakteryzuje formy rzeźby polodowcowej.

\* w nawiasie podano numer rozdziału w podręczniku

<p><b>3., 4. Klimat Polski (1.3)</b></p>	<p>wyjaśnia pojęcia: pogoda, klimat, masa powietrza, okres wegetacyjny; wymienia czynniki wpływające na klimat; podaje, jaki typ klimatu występuje w Polsce; wymienia podstawowe cechy klimatu Polski; odczytuje informacje z klimatogramu.</p>	<p>prezentuje czynniki kształtujące klimat Polski; charakteryzuje cechy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego; określa, czym jest amplituda temperatury powietrza, potrafi ją obliczyć; odczytuje informacje z map klimatycznych.</p>	<p>wyjaśnia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Polski; wyjaśnia pojęcie: przejściowość klimatu; wymienia cechy świadczące o przejściowości naszego klimatu; opisuje cechy klimatu na podstawie wykresu klimatycznego; wymienia masy powietrza kształtujące klimat Polski.</p>	<p>opisuje wpływ mas powietrza na zróżnicowanie pogody w Polsce; przedstawia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę.</p>	<p>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania klimatycznego Polski; opisuje klimat wybranych regionów Polski; wyjaśnia zależność między klimatem a roślinnością na przykładzie klimatu górskiego.</p>
<p><b>5. Rzeki Polski na tle rzek Europy (1.4)</b></p>	<p>wyjaśnia pojęcia: system rzeczny, źródło, ujście, dorzecze, dział wodny, stan wody w rzece, wezbranie, niżówka, powódź; wymienia charakterystyczne odcinki rzeki (biegi rzeki); podaje nazwy największych rzek Polski i Europy; wymienia sposoby zasilania rzek.</p>	<p>wyjaśnia pojęcia: zlewisko, obszar bezodpływowy; potrafi wskazać dział wodny na mapie; charakteryzuje rzekę w poszczególnych biegach; rozpoznaje rodzaje ujść rzecznych; wskazuje na mapie największe rzeki Polski i Europy; wymienia cechy sieci rzecznej Polski.</p>	<p>wyjaśnia pojęcie: asymetria dorzeczy; wymienia czynniki środowiska wpływające na systemy rzeczne; wyjaśnia zależność między sposobem zasilania rzeki a stanami wody w ciągu roku.</p>	<p>opisuje walory przyrodnicze największych rzek Polski; podaje przykłady rzek należących do poszczególnych zlewisk; wyjaśnia wpływ czynników środowiska na systemy rzeczne.</p>	<p>rozpoznaje rzeki Polski i Europy na mapie konturowej; charakteryzuje wybrane rzeki Europy.</p>
<p><b>6. Główne typy gleb w Polsce (1.5)</b></p>	<p>wyjaśnia pojęcie: gleba; wymienia składniki gleby; wymienia gleby występujące w Polsce.</p>	<p>opisuje proces powstawania gleby; wyjaśnia pojęcia: profil glebowy, gleba antropogeniczna, żyzność gleby, degradacja (erozja) gleby; podaje, które gleby są żyzne, a które mało żyzne.</p>	<p>wyjaśnia różnice między glebami strefowymi a astrefowymi, podaje przykłady gleb występujących w Polsce należących do obu grup; wymienia czynniki sprzyjające degradacji gleby; wymienia czynniki decydujące o zróżnicowaniu gleb w Polsce; wskazuje na mapie miejsca występowania poszczególnych rodzajów gleb.</p>	<p>opisuje czynniki wpływające na zróżnicowanie gleb w Polsce; opisuje cechy gleb na podstawie profili glebowych.</p>	<p>wyjaśnia zależność między rodzajem gleby a jej rolniczym wykorzystaniem.</p>

<p><b>7. Różnorodność lasów w Polsce (1.6)</b></p>	<p>podaje podział lasów ze względu na stan gatunkowy: bory, grądy, olsy, łągi; wymienia warstwy lasu; określa znaczenie lasów dla przyrody i człowieka; podaje wartość wskaźnika lesistości dla Polski.</p>	<p>wymienia czynniki przyrodnicze i społeczno-kulturowe wpływające na zróżnicowanie lasów w Polsce; wyjaśnia pojęcie: wskaźnik lesistości.</p>	<p>charakteryzuje lasy Polski, podaje miejsce występowania poszczególnych typów lasów; wymienia i wskazuje na mapie obszary o najwyższym i najniższym wskaźniku lesistości.</p>	<p>wyjaśnia zależność między rodzajem lasu a elementami środowiska przyrodniczego (glebą, wodą, klimatem); porównuje skład gatunkowy lasów w Polsce na przestrzeni lat.</p>	<p>określa przyczyny zagrożeń lasów i proponuje sposoby zapobiegania tym zagrożeniom; wskazuje państwa w Europie o większej lub mniejszej lesistości niż Polska; podaje przykłady działań obywatelskich służących poprawie stanu środowiska przyrodniczego Polski.</p>
--	---	--	---	---	--

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
<b>8.</b> Formy ochrony przyrody w Polsce (1.7)	<p>wyjaśnia pojęcie: środowisko przyrodnicze;</p> <p>wymienia motywy ochrony przyrody;</p> <p>wymienia najważniejsze formy ochrony przyrody w Polsce (park narodowy, park krajobrazowy, rezerwat przyrody, obszary Natura 2000, pomnik przyrody, ochrona gatunkowa).</p>	<p>wyjaśnia pojęcia: park narodowy, park krajobrazowy, rezerwat przyrody, pomnik przyrody, obszar Natura 2000, ochrona gatunkowa;</p> <p>wskazuje na mapie Polski parki narodowe.</p>	<p>wymienia walory przyrodnicze parków narodowych w Polsce;</p> <p>podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu.</p>	<p>wymienia inne formy ochrony przyrody (stanowiska dokumentacyjne, użytki ekologiczne, zespoły przyrodniczo-krajobrazowe, obszary chronionego krajobrazu);</p> <p>omawia walory przyrodnicze wybranych terenów chronionych w najbliższej okolicy.</p>	<p>wyjaśnia, na czym polega koncepcja zrównoważonego rozwoju;</p> <p>podaje argumenty przemawiające za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego.</p>
<b>9.</b> Surowce mineralne Polski (1.8)	<p>– podaje podział surowców mineralnych ze względu na ich sposób wykorzystania.</p>	<p>omawia podział surowców mineralnych ze względu na ich wykorzystanie,</p> <p>podaje przykłady surowców należących do różnych grup.</p>	<p>– opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych Polski na podstawie mapy tematycznej.</p>	<p>omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych Polski.</p>	<p>opisuje wpływ wydobycia surowców mineralnych na środowisko przyrodnicze.</p>
<b>10.</b> Morze Bałtyckie (1.9)	<p>na podstawie mapy określa położenie Morza Bałtyckiego;</p> <p>wymienia główne cechy fizyczne Morza Bałtyckiego.</p>	<p>wyjaśnia pojęcia: mierzeja, klif, degradacja wód, zatoka, cieśnina;</p> <p>podaje przyczyny małego zasolenia Morza Bałtyckiego;</p> <p>wymienia gatunki roślin i zwierząt występujące w naszym morzu;</p> <p>wskazuje na mapie państwa nadbałtyckie.</p>	<p>charakteryzuje całościowo środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego;</p> <p>na podstawie mapy opisuje linię brzegową Morza Bałtyckiego (podaje nazwy wysp, półwyspów, cieśnin);</p> <p>wskazuje przyczyny degradacji wód Morza Bałtyckiego.</p>	<p>omawia znaczenie gospodarcze Morza Bałtyckiego.</p>	<p>wyjaśnia, jak formowało się Morze Bałtyckie;</p> <p>proponuje działania wpływające na ochronę wód Morza Bałtyckiego.</p>
<b>11.</b> Podsumowanie działu 1	Wiadomości i umiejętności z lekcji 1–10.				
<b>Dział 2. Społeczeństwo Polski na tle społeczeństwa Europy</b>					
<b>12.</b> Podział administracyjny Polski (2.1)	<p>wyjaśnia pojęcie: podział administracyjny;</p> <p>wskazuje na mapie administracyjnej Polski województwa i ich stolicy.</p>	<p>wymienia jednostki podziału administracyjnego w Polsce.</p>	<p>przedstawia trójstopniowy podział administracyjny;</p> <p>określa przynależność administracyjną swojej miejscowości.</p>	<p>przedstawia podział Polski na krainy historyczno-etnograficzne.</p>	<p>omawia zmiany, które zostały wprowadzone w podziale administracyjnym Polski w 1999 r.</p>

<b>13.</b> Ludność Polski – rozmieszczenie i gęstość zaludnienia (2.2)	wyjaśnia pojęcie: gęstość zaludnienia; podaje wartość wskaźnika gęstości zaludnienia Polski; wymienia województwa o najmniejszej i największej gęstości zaludnienia.	wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Polsce.	omawia przyczyny nierównomiernego zaludnienia Polski.	charakteryzuje rozmieszczenie ludności w Polsce; analizuje skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce.	porównuje zaludnienie wybranych regionów Polski lub krajów Europy.
<b>14.</b> Zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r. (2.3)	podaje liczbę ludności Europy i Polski; odczytuje z wykresu informacje dotyczące zmiany liczby ludności Polski i Europy; wyjaśnia pojęcia: przyrost naturalny, współczynnik przyrostu naturalnego, migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, przyrost rzeczywisty.	oblicza przyrost naturalny, przyrost rzeczywisty i saldo migracji; wymienia przyczyny strat ludności; podaje czynniki wzrostu liczby ludności po II wojnie światowej.	oblicza współczynniki przyrostu naturalnego, salda migracji i przyrostu rzeczywistego; opisuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r.; na podstawie wykresu przedstawia tendencje zmian liczby ludności Europy na tle innych kontynentów.	analizuje przyczyny zmian liczby ludności Polski.	analizuje skutki utrzymywania się niskich lub ujemnych wartości współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce i w wybranych krajach Europy; przedstawia propozycje działań, mających na celu zatrzymanie spadku liczby ludności w Polsce.
<b>15.</b> Migracje Polaków na tle współczesnych ruchów migracyjnych w Europie (2.4)	wyjaśnia pojęcia: migracja, emigracja, imigracja, saldo migracji, Polonia; wyjaśnia różnicę między emigracją a imigracją; wymienia przyczyny migracji w Europie; wymienia skutki migracji.	podaje kierunki emigracji Polaków, wymienia główne skupiska Polonii; określa kierunki napływu imigrantów do Polski.	opisuje fale migracji po II wojnie światowej; wymienia przyczyny emigracji Polaków.	analizuje wykresy przedstawiające ruchy migracyjne; wyjaśnia pojęcie: kryzys migracyjny.	formuluje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji; ocenia skutki migracji zagranicznych w Polsce i w Europie; przewiduje, jakie skutki w najbliższym czasie może spowodować emigracja z Polski.
<b>16.</b> Przyrost naturalny i rzeczywisty w Polsce i w wybranych krajach Europy (2.5)	wyjaśnia pojęcia: przyrost naturalny, saldo migracji, przyrost rzeczywisty; odczytuje z tabeli i wykresów informacje dotyczące przyrostu naturalnego, salda migracji i przyrostu rzeczywistego.	oblicza saldo migracji, przyrost naturalny i przyrost rzeczywisty ludności; wymienia państwa o różnym współczynniku przyrostu naturalnego w Europie.	oblicza współczynnik przyrostu naturalnego, salda migracji i przyrostu rzeczywistego; analizuje wykresy przedstawiające wskaźniki demograficzne; opisuje sytuację demograficzną w Polsce.	opisuje zmiany liczby ludności i zmiany wskaźników demograficznych w Europie i w Polsce; opisuje sytuację demograficzną w wybranych krajach Europy.	porównuje zmiany w przyroście naturalnym i przyroście rzeczywistym ludności w Polsce i w wybranych krajach Europy; określa tendencje zmian liczby ludności w Polsce i w Europie w latach 2030–2050.
<b>17.</b> Struktura wieku i płci ludności Polski (2.6)	wyjaśnia pojęcia: demografia, wiek przedprodukcyjny, wiek produkcyjny i wiek poprodukcyjny, starzenie się społeczeństwa, struktura płci i wieku, piramida płci i wieku; podaje, czym zajmuje się GUS.	wyjaśnia, jak skonstruowana jest piramida płci i wieku, odczytuje z niej informacje; określa na podstawie kształtu piramidy wiek społeczeństwa.	omawia strukturę płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku; wymienia przyczyny starzenia się społeczeństwa.	charakteryzuje strukturę demograficzną ludności wybranych krajów na podstawie piramidy płci i wieku; wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i płci.	ocenia wpływ starzenia się społeczeństwa na sytuację ekonomiczną państwa; przedstawia propozycje rozwiązań dotyczących poprawy sytuacji demograficznej wybranych państw.



Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
<b>18.</b> Struktura narodowościowa i religijna ludności Polski i wybranych państw europejskich (2.7)	wyjaśnia pojęcia: narodowość, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna; wymienia mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce.	charakteryzuje mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce; wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkałe przez mniejszości narodowe.	omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce; przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy.	porównuje zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski z wybranymi państwami Europy.	na podstawie dostępnych źródeł informacji omawia problemy mniejszości narodowych w Europie i w Polsce.
<b>19.</b> Rozwój gospodarczy i jego wpływ na zatrudnienie (2.8)	wyjaśnia pojęcia: sektory gospodarki, produkt krajowy brutto (PKB), struktura zatrudnienia; przedstawia podział gospodarki na sektory.	wyjaśnia, czym zajmują się poszczególne sektory gospodarki; wymienia wskaźniki określające poziom gospodarczy kraju; wyjaśnia pojęcie: reindustrializacja; wyjaśnia, czym jest sektor kreatywny.	określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności między Polską a wybranymi państwami europejskimi; przedstawia rolę usług w kształtowaniu PKB.	opisuje zmiany zachodzące w gospodarce i w strukturze zatrudnienia na przestrzeni lat w Polsce i w Europie; porównuje strukturę zatrudnienia i PKB w wybranych krajach Europy.	wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki i rozwoju kraju; przedstawia przykładowe kryteria zaliczania państw do grupy krajów wysokorozwiniętych (np. kryteria Banku Światowego).
<b>20.</b> Struktura zatrudnienia i poziom bezrobocia w Polsce i w wybranych krajach Europy (2.9)	wyjaśnia pojęcia: struktura zatrudnienia, stopa bezrobocia; podaje przyczyny bezrobocia; podaje skutki bezrobocia.	przedstawia podział ludności ze względu na aktywność na rynku pracy; wymienia województwa o najniższej i najwyższej stopie bezrobocia.	opisuje przestrzenne zróżnicowanie struktury zatrudnienia w Polsce, podaje przyczyny tego zróżnicowania; wyjaśnia wpływ migracji na poziom bezrobocia.	opisuje, jak zmieniła się stopa bezrobocia na przestrzeni lat w Polsce; opisuje wpływ bezrobocia na gospodarkę; podaje sposoby przeciwdziałania bezrobociu.	porównuje poziom bezrobocia w Polsce i w innych krajach europejskich.
<b>21.</b> Poziom urbanizacji w Polsce i w Europie (2.10)	wyjaśnia pojęcia: urbanizacja, miasto, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja monocentryczna, aglomeracja policentryczna (konurbacja); wymienia nazwy największych miast Polski i wskazuje je na mapie; podaje wartość wskaźnika urbanizacji w Polsce.	wymienia czynniki sprzyjające powstawaniu i rozwojowi miast podaje przykłady miast, które miały różne czynniki rozwoju; wymienia województwa o najniższym i najwyższym wskaźniku urbanizacji; wymienia pozytywne i negatywne skutki życia ludności w wielkim mieście.	opisuje rozmieszczenie miast w Polsce; wyjaśnia proces powstawania aglomeracji monocentrycznej i konurbacji; wyjaśnia pojęcie: suburbanizacja.	analizuje poziom urbanizacji w Polsce i w Europie; wyjaśnia, na czym polega zrównoważona urbanizacja.	analizuje proces powstawania i rozwoju miast na konkretnym przykładzie.
<b>22.</b> Podsumowanie działu 2	Wiadomości i umiejętności z lekcji 11–21.				

<b>Dział 3. Gospodarka Polski na tle gospodarki Europy</b>					
<b>23.</b> Warunki rozwoju polskiego rolnictwa (3.1)	<p>wyjaśnia pojęcia: rolnictwo, użytek rolny, mechanizacja, chemizacja, agroturystyka;</p> <p>wymienia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa.</p>	<p>opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce;</p> <p>wskazuje na mapie regiony o korzystnych i niekorzystnych warunkach rozwoju rolnictwa.</p>	<p>przedstawia na przykładach wpływ poszczególnych czynników na rozwój rolnictwa w Polsce;</p> <p>wymienia korzyści i zagrożenia związane ze stosowaniem środków ochrony roślin.</p>	<p>ocenia uwarunkowania przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce;</p> <p>porównuje uwarunkowania przyrodnicze i pozaprzyrodnicze Polski z innymi państwami Europy.</p>	<p>przedstawia korzyści dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej.</p>
<b>24.</b> Uprawy roślin i chów zwierząt w Polsce (3.2)	<p>wyjaśnia pojęcia: użytkowanie ziemi, grunty orne, drób, trzoda chlewna, bydło, pogłowie zwierząt;</p> <p>wymienia najważniejsze rośliny uprawne oraz zwierzęta, których chów jest prowadzony w Polsce.</p>	<p>wyjaśnia, od czego zależy rozmieszczenie upraw roślin i chowu zwierząt;</p> <p>odczytuje z wykresów dane dotyczące wybranych aspektów rolnictwa.</p>	<p>przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw roślin i chowu zwierząt w Polsce oraz ich znaczenie gospodarcze;</p> <p>wskazuje na mapie rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce.</p>	<p>charakteryzuje wybrane rośliny uprawne, określając ich wymagania klimatyczne i glebowe;</p> <p>wyjaśnia, na czym polega polityka rolna państwa.</p>	<p>opisuje wpływ rolnictwa na środowisko przyrodnicze;</p> <p>podaje przykłady metod uprawy i chowu zwierząt niezagrożące środowisku.</p>
<b>25.</b> Zmiany w strukturze przemysłu Polski (3.3)	<p>wyjaśnia pojęcia: przemysł, transformacja gospodarki, restrukturyzacja, prywatyzacja, okrąg przemysłowy;</p> <p>wymienia czynniki rozwoju przemysłu.</p>	<p>przedstawia podział przemysłu na sekcje;</p> <p>omawia rolę przemysłu w gospodarce;</p> <p>wyjaśnia różnicę między gospodarką centralnie planowaną a gospodarką wolnorynkową.</p>	<p>omawia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury przemysłu w Polsce;</p> <p>wymienia i wskazuje na mapie okręgi przemysłowe w Polsce.</p>	<p>wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski;</p> <p>analizuje dane statystyczne dotyczące przemysłu;</p> <p>wymienia i wskazuje na mapie obszary SSE.</p>	<p>określa poziom rozwoju przemysłu Polski;</p> <p>opisuje kierunki zmian w przemyśle.</p>
<b>26.</b> Usługi i ich rola w rozwoju gospodarki (3.4)	<p>wyjaśnia pojęcie: usługi;</p> <p>podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce.</p>	<p>wymienia strukturę branżową usług;</p> <p>wymienia nazwy usług zanikających i rozwijających się.</p>	<p>omawia rolę usług w gospodarce;</p> <p>przedstawia zmiany w strukturze branżowej usług w Polsce.</p>	<p>analizuje zmiany w strukturze zatrudnienia w usługach na przestrzeni lat.</p>	<p>ocenia znaczenie usług dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego.</p>
<b>27.</b> Rozwój komunikacji w Polsce (3.5)	<p>wyjaśnia pojęcia: transport, łączność, komunikacja, logistyka;</p> <p>rozdziela rodzaje transportu;</p> <p>wskazuje na mapie regiony o najsłabszej dostępności komunikacyjnej.</p>	<p>przedstawia strukturę transportu, łączności;</p> <p>podaje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach ładunków i pasażerów.</p>	<p>wyjaśnia znaczenie transportu, łączności i komunikacji w funkcjonowaniu państwa;</p> <p>określa znaczenie internetu w komunikacji we współczesnym świecie.</p>	<p>przedstawia rolę komunikacji we współczesnym świecie;</p> <p>omawia potrzebę modernizacji komunikacji;</p> <p>omawia wpływ logistyki na rynek pracy.</p>	<p>ocenia znaczenie transportu, łączności i komunikacji dla jakości życia i rozwoju gospodarczego;</p> <p>podaje przykłady rozwiązań w zakresie zrównoważonego rozwoju transportu.</p>
<b>28.</b> Gospodarka morska (3.6)	<p>wyjaśnia pojęcia: port, tania bandera, marina, akwakultura;</p> <p>wymienia nazwy głównych portów morskich Polski, wskazuje je na mapie;</p> <p>wymienia surowce mineralne znajdujące się na dnie Morza Bałtyckiego.</p>	<p>przedstawia podział gospodarki morskiej;</p> <p>omawia funkcje portów morskich – przeładunek towarów, transport pasażerów, połowy.</p>	<p>charakteryzuje działy gospodarki morskiej;</p> <p>opisuje warunki rozwoju turystyki w strefie nadmorskiej.</p>	<p>omawia zmiany w przemyśle stoczniowym w Polsce;</p> <p>wymienia korzyści wynikające z nadmorskiego położenia kraju.</p>	<p>ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce;</p> <p>podaje przykłady działań na rzecz ochrony wód morskich.</p>





Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
<b>29.</b> Walory turystyczne Polski (3.7)	wyjaśnia pojęcia: dziedzictwo kulturowe i przyrodnicze, walory turystyczne; omawia, co wpływa na atrakcyjność turystyczną regionu i kraju; wyjaśnia, czym jest lista światowego dziedzictwa UNESCO.	omawia walory turystyczne Polski; wskazuje na mapie regiony Polski o dużej atrakcyjności turystycznej.	prezentuje atrakcyjność wybranych regionów turystycznych Polski; analizuje na podstawie danych statystycznych walory turystyczne Polski i innych krajów Europy.	charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z listy światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego ludzkości położone w Polsce.	wymienia najcenniejsze walory przyrodnicze i kulturowe własnego województwa.
<b>30.</b> Sukcesy Polaków i polskich firm na arenie międzynarodowej (3.8)	wyjaśnia pojęcia: przedsiębiorczość, patriotyzm ekonomiczny; wymienia nazwiska Polaków, którzy osiągnęli międzynarodowy sukces, np. są laureatami Nagrody Nobla.	wskazuje, co może mieć wpływ na sukces przedsiębiorstwa; wymienia nazwy polskich marek rozpoznawalnych na świecie.	podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego; wymienia przykłady polskich przedsiębiorstw, które osiągnęły sukces na arenie międzynarodowej.	charakteryzuje kryteria sukcesu wybranych polskich przedsiębiorstw.	uzasadnia potrzebę wspierania polskiej przedsiębiorczości i gospodarki.
<b>31.</b> Mój wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturowy Polski (3.9)	wyjaśnia pojęcie: społeczeństwo obywatelskie; przedstawia cechy, które ma osoba przedsiębiorcza.	rozpoznaje mocne i słabe strony własnej osobowości, odnosi je do cech osoby przedsiębiorczej; wymienia cechy społeczeństwa obywatelskiego.	opisuje na przykładzie wpływ jednostki na gospodarkę państwa; przedstawia cechy osób przedsiębiorczych.	wyjaśnia, w jaki sposób różne działania obywatelskie wpływają na życie społeczno-gospodarcze państwa.	analizuje przebieg kariery zawodowej osoby, która odniosła sukces w życiu zawodowym.
<b>32.</b> Podsumowanie działu 3	Wiadomości i umiejętności z lekcji 23–31.				
<b>Dział 4. Relacje między elementami środowiska geograficznego</b>					
<b>33.</b> Zagospodarowanie dorzecza a występowanie powodzi (4.1)	wyjaśnia pojęcia: stan wody, wezbranie, polder przeciwpowodziowy, teren zalewowy; wymienia miejsca, gdzie w Polsce najczęściej występują powodzie; wymienia przyczyny i skutki powodzi; opisuje, jak zachować się w czasie powodzi.	wskazuje na mapie miejsca zagrożone powodzią; wymienia tradycyjne metody ochrony przeciwpowodziowej; podaje przykłady budowli hydrotechnicznych; wymienia nazwy instytucji informujących o zagrożeniach hydrologicznych i meteorologicznych.	opisuje wpływ warunków naturalnych i działalności człowieka na powstawanie powodzi; podaje sposoby zagospodarowania doliny rzecznej mające na celu ograniczenie skutków powodzi.	wyjaśnia, dlaczego na Dolnym Śląsku i w Małopolsce występują powodzie; opisuje skutki powodzi.	analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej.

<p><b>34.</b> Warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze a rozwój energetyki (4.2)</p>	<p>wyjaśnia pojęcia: energetyka, odnawialne źródła energii, nieodnawialne źródła energii; podaje podział surowców na odnawialne i nieodnawialne.</p>	<p>wymienia czynniki lokalizacji elektrowni i elektrociepłowni; wymienia i wskazuje na mapie obszary o korzystnych warunkach do budowy elektrowni: wiatrowych, słonecznych, wodnych.</p>	<p>omawia sposób wykorzystania OZE do produkcji energii; przedstawia wady i zalety elektrowni jądrowych.</p>	<p>omawia uwarunkowania rozwoju energetyki w wybranych regionach Polski (w województwach pomorskim i łódzkim).</p>	<p>analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych lub ją ograniczające.</p>
<p><b>35.</b> Rozwój dużych miast a strefy podmiejskie (4.3)</p>	<p>wyjaśnia pojęcia: aglomeracja, metropolia, strefa podmiejska; wymienia przyczyny przenoszenia się ludzi i firm z miast na tereny podmiejskie.</p>	<p>wyjaśnia pojęcie: suburbanizacja; przedstawia pozytywne i negatywne skutki życia ludności w wielkim mieście; opisuje warunki życia w strefie podmiejskiej.</p>	<p>porównuje warunki życia w wielkim mieście i strefie podmiejskiej; wskazuje na mapie obszary metropolitalne Polski.</p>	<p>omawia zmiany w strefach podmiejskich Warszawy i Krakowa.</p>	<p>porównuje obszar metropolitalny Warszawy i Krakowa w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu zabudowy oraz struktury ludności.</p>
<p><b>36.</b> Migracje a struktura wieku i zaludnienie na obszarach wiejskich (4.4)</p>	<p>wyjaśnia pojęcie: migracje wewnętrzne; podaje kierunki migracji wewnętrznych.</p>	<p>wymienia przyczyny migracji; wymienia skutki migracji; potrafi korzystać z danych statystycznych (np. w roczniku statystycznym GUS).</p>	<p>opisuje wpływ migracji na strukturę wieku mieszkańców i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na konkretnych przykładach gmin.</p>	<p>analizuje na mapach tematycznych według gmin dane demograficzne, np. współczynnik salda migracji, zmiany zaludnienia, rozmieszczenie ludności w wieku poprodukcyjnym; charakteryzuje sytuację demograficzną wybranych gmin na podstawie map i danych statystycznych.</p>	<p>porównuje sytuację demograficzną swojej gminy z innymi gminami.</p>
<p><b>37.</b> Przemiany polityczne i gospodarcze po 1989 r. a struktura zatrudnienia (4.5)</p>	<p>wyjaśnia pojęcia: aglomeracja policentryczna (konurbacja), aglomeracja monocentryczna; podaje przykłady różnych aglomeracji, wskazuje je na mapie; wymienia gałęzie przemysłu dominujące w aglomeracji łódzkiej i konurbacji katowickiej.</p>	<p>wymienia skutki restrukturyzacji przemysłu po 1989 r.; wskazuje różnice między gospodarką centralnie planowaną a gospodarką wolnorynkową.</p>	<p>opisuje transformację gospodarki Polski po 1989 r.; omawia przemiany gospodarcze i strukturę zatrudnienia w aglomeracji łódzkiej i konurbacji katowickiej.</p>	<p>porównuje strukturę zatrudnienia i przemiany gospodarcze w aglomeracji łódzkiej i konurbacji katowickiej na przestrzeni lat.</p>	<p>analizuje zmiany w strukturze zatrudnienia i przemiany gospodarcze w swoim regionie; wymienia miejsca związane z turystyką postindustrialną.</p>
<p><b>38.</b> Transport a rozwój działalności gospodarczej (4.6)</p>	<p>wyjaśnia pojęcia: sieć transportowa, węzeł transportowy, centrum logistyczne, łączność.</p>	<p>wskazuje na mapie Polski największe węzły kolejowe i drogowe; analizuje mapy sieci transportowej Trójmiasta i obszaru metropolitalnego Wrocławia.</p>	<p>wyjaśnia, jak transport wpływa na rozwój gospodarki; wyjaśnia, dlaczego obszar metropolitalny Wrocławia i Trójmiasto są ważnymi węzłami komunikacyjnymi.</p>	<p>opisuje sieć transportową obszaru metropolitalnego Wrocławia i Trójmiasta.</p>	<p>opisuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych w obszarze metropolitalnym Wrocławia oraz między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych w</p>



Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
<b>39.</b> Walory przyrodnicze i kulturowe a rozwój turystyki w wybranych regionach (4.7)	wyjaśnia pojęcia: turysta, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna; wymienia województwa o największym natężeniu ruchu turystycznego w Polsce.	wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Pobrzeża Bałtyku i Małopolski.	analizuje dane statystyczne i mapy dotyczące wielkości ruchu turystycznego w Polsce; przedstawia Pobrzeże Bałtyku i Małopolskę jako regiony turystyczne.	porównuje turystykę Pobrzeża Bałtyku i Małopolski; charakteryzuje wybrane obiekty z listy światowego dziedzictwa UNESCO.	ocenia wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach.
<b>40.</b> Podsumowanie działu 4	Wiadomości i umiejętności z lekcji 33–39.				
<b>Dział 5. Własny region i moja mała ojczyzna</b>					
<b>41.</b> Położenie własnego regionu i źródła informacji na jego temat (5.1)	wyjaśnia pojęcia: region, ojczyzna, mała ojczyzna; lokalizuje na mapie Polski własny region; wyjaśnia, w jakim celu tworzy się regiony.	wskazuje na mapie topograficznej własnego regionu najważniejsze obiekty geograficzne; podaje kryteria podziału Polski na regiony; wymienia źródła wiedzy o regionie.	wyszukuje w różnych źródłach wiadomości oraz dane statystyczne o regionie, analizuje je i przedstawia.	opisuje własny region pod względem przyrodniczym, społeczno-gospodarczym i historycznym.	proponuje własne kryteria podziału Polski na regiony.
<b>42.</b> Charakterystyka środowiska przyrodniczego regionu (5.2)	wyjaśnia pojęcia: makroregion, obszary chronione, skała; wymienia elementy środowiska przyrodniczego.	podaje sposób opisu środowiska przyrodniczego własnego regionu; korzysta z map tematycznych przy opisywaniu własnego regionu.	charakteryzuje elementy środowiska przyrodniczego własnego regionu.	rozpoznaje skały występujące we własnym regionie.	przedstawia projekt wycieczki po własnym regionie.
<b>43.</b> Struktura demograficzna własnego regionu (5.3)	wyjaśnia pojęcia: demografia, dane statystyczne, przyrost naturalny, przyrost rzeczywisty; oblicza przyrost naturalny własnego regionu.	wymienia zagadnienia obejmujące demografię; podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności; opisuje, jak przygotować strukturę demograficzną własnego regionu.	analizuje dane demograficzne dotyczące własnego regionu; podaje sposoby pozyskiwania danych demograficznych.	na podstawie map tematycznych wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia we własnym regionie.	porównuje zmiany w przyroście naturalnym i przyroście rzeczywistym ludności własnego regionu.
<b>44.</b> Gospodarka regionu (5.4)	podaje przykłady wskaźników charakteryzujących gospodarkę własnego regionu; podaje sposób opisu gospodarki własnego regionu.	wyszukuje w Banku Danych Lokalnych informacje dotyczące gospodarki własnego regionu; wyjaśnia pojęcie: inflacja.	analizuje dane statystyczne dotyczące gospodarki własnego regionu.	porównuje stan gospodarki własnego regionu ze stanem gospodarki w sąsiednich regionach i w całej Polsce.	proponuje własne propozycje zagadnień gospodarczych, które wyróżniają własny region.

<p><b>45.</b> Obserwacja zależności między elementami środowiska geograficznego (5.5)</p>	<p>wyjaśnia pojęcie: środowisko geograficzne; wymienia elementy środowiska geograficznego; wymienia metody poznawania środowiska geograficznego; wskazuje interesujące i ważne miejsca w swojej miejscowości.</p>	<p>charakteryzuje walory turystyczne swojej miejscowości.</p>	<p>opisuje środowisko geograficzne własnego regionu na podstawie zgromadzonych informacji.</p>	<p>przedstawia zależności między elementami środowiska geograficznego w swojej miejscowości.</p>	<p>podaje przykłady zależności między elementami środowiska geograficznego w skali globalnej; ma świadomość konieczności promowania walorów swojej miejscowości.</p>
<p><b>46.</b> Prezentowanie walorów własnego regionu i planowanie wycieczki krajoznawczej (5.6)</p>	<p>wyjaśnia pojęcie: krajoznawstwo; wymienia atrakcje turystyczne własnego regionu; podaje przykłady sposobów prezentacji walorów przyrodniczych i kulturowych.</p>	<p>potrafi zaplanować wycieczkę krajoznawczą; wymienia narzędzia przydatne do planowania i realizacji wycieczki.</p>	<p>opisuje walory przyrodnicze i kulturowe własnego regionu i ocenia ich wpływ na rozwój turystyki.</p>	<p>dobiera odpowiednie mapy w celu uzyskania szukanej informacji.</p>	<p>przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność regionu jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach.</p>
<p><b>47.</b> Formy współpracy międzynarodowej (5.7)</p>	<p>wymienia formy współpracy międzynarodowej; wyjaśnia pojęcie: euroregion.</p>	<p>charakteryzuje formy współpracy międzynarodowej; podaje przykłady euroregionów.</p>	<p>wymienia formy współpracy międzynarodowej w swoim regionie.</p>	<p>określa obszary, w których współpraca międzynarodowa mogłaby się rozwijać szerzej.</p>	<p>dyskutuje na temat form współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi.</p>
<p><b>48., 49.</b> Mała ojczyzna i jej atrakcje (5.8)</p>	<p>wyjaśnia pojęcia: mała ojczyzna, atrakcyjność obszaru; rozpoznaje w terenie charakterystyczne obiekty, decydujące o atrakcyjności własnego regionu.</p>	<p>wskazuje specyficzne cechy najbliższego otoczenia.</p>	<p>określa więzi łączące go z miejscem zamieszkania; wymienia organizacje lokalne działające na rzecz mieszkańców i środowiska społeczno-przyrodniczego.</p>	<p>przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej.</p>	<p>przedstawia swoje propozycje budowania więzi emocjonalnych z małymi ojczyznami.</p>
<p><b>50.</b> Zachowanie walorów środowiska geograficznego i mój wpływ na lokalną społeczność (5.9)</p>	<p>wymienia problemy środowiska geograficznego w swoim regionie; podaje przykłady działań sprzyjające zachowaniu walorów środowiska przyrodniczego.</p>	<p>wymienia elementy środowiska w najbliższej okolicy, które powinny być szczególnie zachowane.</p>	<p>przedstawia walory przyrodnicze i kulturowe własnej małej ojczyzny; wymienia formy ochrony przyrody występujące we własnym regionie.</p>	<p>ocenia stan środowiska przyrodniczego we własnym regionie.</p>	<p>projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności.</p>
<p><b>51.</b> Podsumowanie działu 5</p>	<p>Wiadomości i umiejętności z lekcji 41–50.</p>				