

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ KLASA 3

Edukacja przyrodnicza

	1 (do poprawy)	2 (zaliczone)	3 (poprawnie)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (celująco)
<p>ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA RÓŚLIN I ZWIERZĄT</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nie nazywa prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności. 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje przyrodnicze. Z pomocą nauczyciela opisuje życie w wybranych ekosystemach. Rozpoznaje charakterystyczne elementy niektórych krajobrazów Polski. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe w najbliższym środowisku; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Z pomocą nauczyciela wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. 	<ul style="list-style-type: none"> Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia. Opisuje życie w niektórych ekosystemach. Rozpoznaje charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. 	<ul style="list-style-type: none"> Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je. Opisuje życie w poznanych ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Dostrzega zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. 	<ul style="list-style-type: none"> Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. Opisuje życie w wybranych ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Dostrzega zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. Opisuje życie w ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Wskazuje na mapie swoje miejsce zamieszkania. Opisuje rolę stolicy w państwie; wymienia najstarsze i największe miasta w Polsce. Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Rozumie zależności funkcjonowania przyrody od pór roku.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ KLASA 3

Edukacja przyrodnicza

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">D B A Ł O Ś C O S W O J E Z D R O W I E</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności. ● Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki. ● Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nazywa części ciała. ● Wie, że trzeba się racjonalnie odżywiać. ● Wymaga przypomnienia o konieczności stosowania profilaktyki zdrowotnej. ● Nie zawsze rozumie istotę zagrożeń ze strony świata przyrody 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nazywa najważniejsze części ciała i organy wewnętrzne.. ● Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej i racjonalnego odżywiania się. ● Wie, że istnieją zagrożenia ze strony świata przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nazywa części ciała, zna nazwy kilku organów wewnętrznych. ● Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej i racjonalnego odżywiania się. ● Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nazywa części ciała i organy wewnętrzne. ● Przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się. ● Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, przestrzega podstawowych zaleceń. ● Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody; wymienia niektóre z nich. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne. ● Zna i przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania. ● Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej; stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza. ● Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. ● Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody, wymienia je. ● Wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożeń.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">K O N I E C N O Ś C O C H R O N Y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności. ● Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i 	<ul style="list-style-type: none"> ● Podaje sposoby ochrony przyrody. ● Wymienia niektóre zależności w przyrodzie. ● Rozumie znaczenie powietrza i wody w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Podaje sposoby ochrony przyrody. ● Dostrzega niektóre związki przyczynowo-skutkowe w przyrodzie. ● Rozumie znaczenie powietrza i wody w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Podaje sposoby ochrony przyrody. ● Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w przyrodzie. ● Rozumie znaczenie powietrza i wody w życiu człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uzasadnia konieczność ochrony przyrody w swoim środowisku. ● Nabył umiejętności charakteryzowania zmian zachodzących w życiu roślin i zwierząt w różnych porach roku. ● Rozumie znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Podaje przykłady, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek. ● Dostrzega wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi. ● Rozumie znaczenie powietrza i wody dla

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ KLASA 3

Edukacja przyrodnicza

P R Z Y R O D Y	stanowią podstawę dalszej nauki. <ul style="list-style-type: none">● Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności.		człowieka <ul style="list-style-type: none">● Podaje nieliczne przykłady wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	● Ma świadomość wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	powietrza i wody dla życia. <ul style="list-style-type: none">● Dostrzega wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	Życia, podaje przykłady. <ul style="list-style-type: none">● Dostrzega znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka.
--------------------------------------	--	--	--	---	--	--