

Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną klasa 2
EDUKACJA POLONISTYCZNA

	1 (poprawnie)	2 (zaliczone)	3 (dostateczny)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (celująco)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji. ● Nie czyta samodzielnie tekstów, nie rozumie ich treści. ● Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji. ● Czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst. ● Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji. ● Czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci. ● Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. ● Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci. ● Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. ● Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci. ● Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. ● Czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności. ● Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się. • Samodzielnie nie tworzy opisów. • Na zadany temat wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań. • Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstów wierszy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie. • Opisując przedmiot podaje tylko najważniejsze szczegóły. • Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym. • Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piosenek popełnia błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie. • Opisuje przedmiot. • Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania. • Odtwarza z pamięci wiersze i teksty piosenek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog. • Opisuje przedmiot lub sytuację. • Wypowiada się na zadany temat, budując zdania wyrażające określoną intencję. • Odtwarza z pamięci teksty: wiersze, piosenki, fragmenty prozy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi. • Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów. • Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat. • Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi. • Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swoje zdanie. • Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź. • Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, mimiką, gestykulacją.
CZY TAN IE	<ul style="list-style-type: none"> • Nie samodzielnie czyta książek. • Ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta fragmenty tekstów, wskazanych przez nauczyciela. • Czytając, nie stosuje się do znaków interpunkcji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta książki wskazane przez nauczyciela. • Czyta głośno, nie zawsze uwzględnia interpunkcję. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta książki wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela. • Czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje zainteresowanie literaturą dla dzieci. • Czyta głośno i wyraźnie, z odpowiednią intonacją. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin.

	1 (poprawnie)	2 (zaliczone)	3 (dostateczny)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (celująco)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi wyróżnić go w tekście. ● Nie czyta z podziałem na role. ● Nie rozumie czytanego tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog. ● Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci. ● Słabo rozumie czytany tekst. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog. ● Podejmuje próby czytania z podziałem na role. ● Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wyróżnia w tekście dialog. ● Czyta z podziałem na role. ● Czyta tekst ze zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wyróżnia w tekście dialog i opis. ● Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Czyta głośno we właściwym tempie z odpowiednią intonacją. ● Prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis. ● Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w linii- turze. ● Popęnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nie utrwalił w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia. ● Popęnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pisze poprawnie litery. ● Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci popęnia nieliczne błędy. ● Stosuje wielką literę na początku zdania. ● Pisze niektóre z poznanych skrótów. ● Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy. ● Prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci. ● Pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach. ● Stosuje wielką literę. ● Pisze najczęściej spotykane skróty. ● Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Przestrzega reguł kaligrafii. ● Pisze poprawnie wyrazy, stosując poznane reguły ortograficzne, zarówno w przepisywaniu, jak i pisaniu z pamięci. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zawsze przestrzega reguł kaligrafii. ● Zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze ze słuchu.
T W O R Z E N I E W Y P O W I E D Z I	<ul style="list-style-type: none"> ● Nie radzi sobie ze sformułowaniem krótkiej wypowiedzi. ● Nie zna zasad pisania listu i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi. ● Z pomocą nauczyciela pisze list. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie. ● Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie. ● Stosuje zasady pisania listów i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi, poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. ● Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. ● Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń.

GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • Myli pojęcia głoski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potrafi wyróżnić zdania w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega różnicę między literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, od- dziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega różnicę między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, od- dziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników, czasow- ników i przymiotników. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiot- niki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotni- ki, wie na jakie pytania odpowiadają.
-----------	--	---	--	---	---	---

EDUKACJA MUZYCZNA

	1 (poprawnie)	2 (zaliczone)	3 (dostateczny)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (celująco)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Śpiewa zbiorowo po- znane piosenki, nie podejmuje prób śpie- wania solowego. ● Nie zna tekstów pio- senek poznawanych w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solo- wego. ● Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki. ● Potrafi śpiewać na- zwami solmizacyjnymi dźwięki gamy. ● Reaguje ruchem na zmiany tempa, dyna- miki i wysokości dźwię- ków. ● Przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perku- syjnych. ● Akompaniuje przy uży- ciu instrumentów per- kusyjnych. ● Wypowiada się na te- mat piosenki, porównu- je jej treść z obrazem. ● Rozumie pojęcia: ze- spół, solista. 	<ul style="list-style-type: none"> ● W trakcie zabawy tań- czy krok podstawowy poznanych tańców. ● Wie, ile trwa półnuta i wie, jak ją przedstawić ruchem. ● Śpiewa melodię gamy C-dur. ● Gra na flecie dolne i górne <i>do</i>. ● Zna hymn państwowy. ● Powtarza na instru- mentach rytmy z pauzą ćwierćnutową. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe. ● Określa treść poza- muzyczną i charakter utworu muzycznego. ● Gra na flecie podłuż- nym melodie złożone z dźwięków <i>sol, la, si</i>. ● Śpiewa hymn państwo- wy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i cha- rakter. ● Układa, gra i śpiewa melodie durowe i molo- we złożone z poznanych dźwięków. ● Potrafi improwizować rytm do tekstu insce- nizacji. ● Wie, w jakich okolicz- nościach powstał hymn państwowy.

EDUKACJA PLASTYCZNA

	1 (poprawnie)	2 (zaliczone)	3 (dostateczny)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (celująco)
WY RA ŻA NIE WŁ AS NY CH MY ŚLI I UC ZU Ć W RÓ ŻN OR OD NY CH FO RM AC H PL AS TY CZ NY CH	<ul style="list-style-type: none"> Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory. Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy. 	<ul style="list-style-type: none"> Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły. Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii. Ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów lite-rackich i muzycznych. Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii. Nazywa barwy podstawowe i używa ich. Nazywa barwy ciepłe i zimne. Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy. 	<ul style="list-style-type: none"> W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne. Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe. Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu barw. Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie pojęcie: mar-twa natura. W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne. Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób te-maty z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki.

EDUKACJA SPOŁECZNA

	1 (poprawnie)	2 (zaliczone)	3 (dostateczny)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (celująco)
W	<ul style="list-style-type: none"> ● Nie docenia roli współ- pracy w grupie. ● Ma trudności w nawią- zywaniu poprawnych kontaktów z rówieśni- kami i dorosłymi. ● Nie przestrzega norm obowiązujących w gru- pie. ● Unika odpowiedzial- ści za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania. ● Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europej- skiej. ● Mimo przypominania o konieczności prze- strzegania przepisów bezpieczeństwa, nie przestrzega ich. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wymaga przypomina- nia, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy. ● Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i doro- słymi. ● Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspól- nej zabawie i pracy. ● Nie potrafi wziąć odpo- wiedzialności za swoje czyny. ● Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europej- skiej. ● Wymaga przypomina- nia o konieczności prze- strzegania przepisów bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie, że funkcyjono- wanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. ● Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i doro- słymi. ● Uczestniczy we wspól- nej zabawie i pracy. ● Czuje się odpowiedzial- ny za swoje czyny. ● Zna symbole narodowe. ● Rozumie swą przynależ- ność narodową. ● Potrafi wymienić pań- stwa sąsiadujące z Pol- ską. ● Z reguły jest świadomy konsekwencji podej- mowanych przez siebie działań. ● Przestrzega przepi- sów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie, że funkcyjono- wanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w gru- pie. ● Czuje się odpowiedzial- ny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę. ● Zna najważniejsze wy- darzenia historyczne. ● Potrafi wymienić pań- stwa sąsiadujące z Pol- ską, zna ich charaktery- styczne symbole. ● Jest świadomy kon- sekwencji podej- mowanych przez siebie działań. ● Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeń- stwa w stosunku do siebie i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Potrafi odgrywać różne role w grupie, prze- strzega norm przypisa- nych określonym roloom. ● Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końco- wego. ● Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłu- żeni dla kraju i świata. ● Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charak- terystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. ● Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeń- stwa w stosunku do siebie i innych, wie jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prowadzi dialog z ró- wieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku pro- pozycji. ● Wie, jakie są jego moc- ne strony i potrafi wy- brać właściwą dla siebie rolę w grupie. ● Rozumie sens i znacze- nie pracy zespołowej. ● Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europej- czykiem.

--	--	--	--	--	--	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

	1 (poprawnie)	2 (zaliczone)	3 (dostateczny)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (celująco)
RO	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian. • Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku. • Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe. • Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze. • Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe. • Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe. • Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki. • Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia. • Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych. • Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne. • Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach. • Zna budowę ptaków i ssaków. 	<ul style="list-style-type: none"> • Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski. • Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych. • Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju. • Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin. • Wymienia różnice między ptakami i ssakami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski. • Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców. • Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju. • Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem a wsią. ● Zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej miejsca zamieszkania. ● Zna swój adres zamieszkania. ● Częściowo rozumie pojęcie krajobrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś. ● Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania. ● Zna swój adres zamieszkania. ● Rozumie pojęcie krajobrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś; dostrzega różnice między miastem i wsią. ● Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania. ● Rozumie pojęcia: krajobraz, elementy krajobrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi. ● Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski. ● Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi. ● Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie. ● Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce, wskazuje występujące między nimi różnice.

	1 (poprawnie)	2 (zaliczone)	3 (dostateczny)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (celująco)
PL AN ET A, NA KT ÓR EJ MI ES ZK AM	<ul style="list-style-type: none"> Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących położenia Ziemi w Układzie Słonecznym. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna nazwy niektórych planet Układu Słonecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi. Zna nazwy większości planet Układu Słonecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi. Zna nazwy planet Układu Słonecznego. Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmowach o planetach. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje materiały związane z kosmosem.
ŻYJĘ W ZG OD ZIE Z EK OL OGI A	<ul style="list-style-type: none"> Nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> Zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

	1 (poprawnie)	2 (zaliczone)	3 (dostateczny)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (celująco)
DZIAŁANIA NA ZBIORACH	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach. 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach. 	<ul style="list-style-type: none"> Znajduje część wspólną zbiorów, łączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach. 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.
	<ul style="list-style-type: none"> Popełnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia. Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki $<$, $>$. Popełnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych. Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej. Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiętkowego bez użycia konkretów. Nie rozwiązuje zadań tekstowych. Nie rozumie pojęć <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i>. Nie układa zadań tekstowych. Myli liczby parzyste i nieparzyste. 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice. Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20, myli znaki $<$, $>$. Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. Wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie 10. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela. Myli pojęcia <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i>. Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły. Czasami myli liczby parzyste i 	<ul style="list-style-type: none"> Oblicza sumy i różnice, manipulując konkretnymi, sprawnie dodaje i odejmuje do 50. Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 50 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$). Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby. Stosuje prawo przemienności i łączności dodawania. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe. Rozumie pojęcia: <i>o tyle więcej, o tyle mniej</i>. Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów. Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków $<$, $>$, $=$. Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie. Zapisuje liczby słownie. Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania. Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe. Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 30. 	<ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie oblicza sumy i różnice. Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków $<$, $>$, $=$. Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie. Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe. Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe. Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 50. 	<ul style="list-style-type: none"> Sprawnie dodaje i odejmuje do 100. Poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków $<$, $>$, $=$. Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych. Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby trzycyfrowe. Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, stosując różne sposoby rozwiązania. Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do

		nieparzyste.	<p>jednakowych składników.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Układa zadania tekstowe do podanej formuły. • Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste. 			<p>100.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje działania w kwadratach magicznych.
--	--	--------------	---	--	--	--

	1 (poprawnie)	2 (zaliczone)	3 (dostateczny)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (celująco)
	<ul style="list-style-type: none"> • Myli kształty figur geometrycznych. • W znaczny sposób zniekształca kreślone figury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych. • Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne. • Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe. • Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe. • Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe, kreśli je. • Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne. • Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy. ● Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara. ● Nie potrafi mierzyć długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy. ● Nie dokonuje obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy. ● Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych. ● Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram – dekagram. ● Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy. ● Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami. ● Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr. ● Rozumie pojęcie wagi i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram. ● Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy. ● Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę. ● Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze. ● Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów. ● Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar. ● Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności. ● Wie, ile dni mają poszczególne miesiące. ● Odczytuje temperaturę na termometrze zaokrąglonym. ● Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowego. ● Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy. ● Odczytuje z tabeli dane i dokonuje obliczeń pieniężnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Porządkuje chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pół roku. ● Wie, co to jest kwartał. ● Rozumie, co jest temperaturą dodatnią i ujemną. ● Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań. ● Potrafi zaplanować zakupy, dysponując daną kwotą pieniędzy.
--	---	--	---	---	---	--

EDUKACJA INFORMATYCZNA

	1 (poprawnie)	2 (zaliczone)	3 (dostateczny)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (celująco)
BEZP	<ul style="list-style-type: none"> Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> Posługuje się myszką i klawiaturą. Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w Życiu codziennym. Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia sposoby korzystania z komputera w Życiu codziennym. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w Życiu codziennym.
UMIĘTNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie <i>Word</i> i <i>Paint</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie <i>Word</i> i <i>Paint</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Umie pokolorować rysunek w programie <i>Paint</i>. Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście. Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego. Zna narzędzia <i>Przybornika</i> edytora grafiki <i>Paint</i> i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy. 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jak przenosić zaznaczony obrazek między oknami programu <i>Paint</i>. Wie, jak wstawić tabelkę w programie <i>Word</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukuje i przenosi na twardy dysk plik tekstowy z płyty. Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane.

KO RZ YS TA NI EZ IN TE RN ET U	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela korzysta z internetu. • Nie zawsze świadomie korzysta z internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przegląda strony internetowe o podanym adresie. • Świadomie korzysta z internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze).
---	--	--	--	---	---	--

EDUKACJA TECHNICZNA

	1 (poprawnie)	2 (zaliczone)	3 (dostateczny)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (celująco)
W ŚWI ECI E TE CH NIK I	<ul style="list-style-type: none"> Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozróżnia właściwości materiałów. Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer). Czyta i rozumie proste instrukcje. Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy. Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy. Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę. 	<ul style="list-style-type: none"> Twórczo wykorzystuje dostępne materiały, wykonując daną pracę. Jego prace są: przemyślane, oryginalne, staranne, dokładne, poprawne pod względem formy, kompozycji.
DBAŁ OŚĆ O BEZPI ECZE ŃSTW O WŁAS NE I INNY CH	<ul style="list-style-type: none"> Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie. Nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia wynikającego z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze pamięta o utrzymaniu porządku w miejscu pracy. Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożenia wynikającego z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. Zna zasady przechodzenia przez jezdnię. 	<ul style="list-style-type: none"> Utrzymuje porządek podczas pracy. Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi. Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji. Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych. 	<ul style="list-style-type: none"> Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku. Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi. Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, pamiętając o porządku. Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie. Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym. Zna określenia: poboże, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna. Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

	1 (poprawnie)	2 (zaliczone)	3 (dostateczny)	4 (dobrze)	5 (bardzo dobrze)	6 (celująco)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń. ● Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. ● Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela. ● Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych. ● Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce. ● Potrafi rzucać piłką do celu, chwytać piłkę, kozłować nią. ● Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca. ● Potrafi skakać przez skakankę. ● Potrafi pokonywać tory przeszkód. ● Zna i wykonuje samodzielnie kilka ćwiczeń przeciw płaskostopiu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń. ● Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych. ● Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca z przedwidlowym odbiciem. ● Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach. ● Potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę. ● Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobom. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. ● Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jednonóż i obunóż. ● Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej. ● Dokładnie wykonuje rzuty i chwyt kółka ringo. ● Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie. ● Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział. ● Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń. ● Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń. ● Wykonuje przewrót w przód z miejsca. ● Jest bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny. ● Pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń. ● Samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę.

PRA CA ZES POL OW A	<ul style="list-style-type: none"> • Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach. • Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymaga częstego przypominania o zasadach obowiązujących w grach zespołowych. • Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole. • Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie istotę zdrowej rywalizacji. • Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu. • Przestrzega ustalonych reguł i zasad. • Przestrzega zasad fair play. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji. • Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich. • Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń. • Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje rolę lidera grupy. • Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.

Katarzyna Gomułska