

# Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną w klasie 1 w roku szkolnym 2022/2023

## EDUKACJA POLONISTYCZNA

### Obszar: Porozumiewanie się i kultura języka,

#### Ocena 1p -Do poprawy

- Nieuważnie słucha wypowiedzi innych.
- Nie zawsze w jasny sposób komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.
- Nie zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.
- Często mówi nie na temat.
- Z własnej inicjatywy nie zadaje pytań, niechętnie odpowiada na pytania innych osób.
- Rzadko uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą.

#### Ocena 2p- Zaliczone

- Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych.
- Stara się komunikować w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.
- Najczęściej w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.
- Stara się mówić na temat.
- Podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na pytania innych osób, lecz nie zawsze są one adekwatne do sytuacji.
- Wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą.

#### Ocena 3p -Poprawnie.

- Obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi ,chce zrozumieć, co przekazują.
- Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.
- W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.
- Mówi na temat.
- Zadaje pytania.
- Odpowiada na pytania innych osób.
- Dostosowuje ton głosu do sytuacji.
- Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą.

#### Ocena 4p- Dobrze.

- Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują.
- Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.
- Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy.
- Jego wypowiedzi są zawsze zgodne z tematem.
- Zadaje trafne pytania.
- Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób.
- Mówi z odpowiednią intonacją.
- Chętnie uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą.

#### Ocena 5p – Bardzo dobrze.

- Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują.
- Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia.
- przestrzega zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy.

- Buduje logiczną wypowiedź na dany temat.
- Układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami.
- Odpowiednio wyraża głosem emocje.

#### Ocena 6p – Celująco.

- Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski.
- Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, poprawnie nazywa stany emocjonalne.
- W rozmowie stosuje formy grzecznościowe
- Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości.
- Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu, aby zdobyć potrzebne informacje.
- Wyczerpująco odpowiada na pytania.

#### Obszar: Umiejętność czytania,

##### Ocena 1p -Do poprawy

- Nie rozumie sensu kodowania oraz dekodowania informacji.
- Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów.
- Nie odróżni wszystkich poznanych liter alfabetu.
- Dzieli wyrazy na głoski, ale nie dokonuje ich syntezy.
- Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela.
- Zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela podczas pracy na lekcji.

##### Ocena 2p- Zaliczone.

- Z pomocą nauczyciela rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji.
- Potrzebuje pomocy przy odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów.
- Odróżnia niektóre poznane litery alfabetu.
- Czyta, dzieląc wyrazy na głoski, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkich wyrazy.
- Częściowo rozumie proste, krótkie teksty
- Słucha czytanych przez nauczyciela utworów i lektur, z pomocą nauczyciela czyta wybrane fragmenty lektur
- Zazwyczaj potrzebuje pomocy nauczyciela podczas pracy na lekcji.

##### Ocena 3p -Poprawnie.

- Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji.
- Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy
- Odróżnia wszystkie poznane litery alfabetu
- Czyta, dzieląc wyrazy na głoski
- Czyta sylabami.
- Czyta wyrazami.
- Czyta zdaniami.
- Czyta proste, krótkie teksty.
- Rozumie podstawowy sens prostych, krótkich tekstów.
- Interesuje się książką i czytaniem.
- Słucha w skupieniu czytanych utworów.
- Czyta lektury wskazane przez nauczyciela.
- Korzysta z podręczników i ćwiczeń pod kierunkiem nauczyciela.

#### Ocena 4p- Dobrze

- Dobrze rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji.
- Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy.
- Czyta zdaniami krótkie, proste teksty.
- Czyta i dobrze rozumie proste, krótkie teksty.
- Zawsze słucha w skupieniu i z zainteresowaniem czytanych utworów.
- Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury.
- Korzysta z podręczników i ćwiczeń.

#### Ocena 5p – Bardzo dobrze,

- W pełni rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji.
- Biegle odczytuje uproszczone piktogramy, znaki informacyjne.
- Czyta tekst ze zrozumieniem i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane.
- Uważnie słucha czytane utwory i potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski.
- Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań.
- Samodzielnie korzysta z ćwiczeń i podręczników podczas lekcji.

#### Ocena 6p – Celująco.

- Samodzielnie koduje oraz dekoduje informacje.
- Biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy.
- Czyta teksty z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, odpowiada na pytania do tekstu, dobiera fragment tekstu do ilustracji.
- słucha czytanego utworu. i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści.
- Samodzielnie czyta lektury, prezentuje innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania

#### Obszar: Umiejętność pisania.

##### Ocena 1p -Do poprawy

- Nie odróżnia wszystkich poznanych liter alfabetu.
- Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma.
- Przepisuje proste, krótkie wyrazy.
- Nie pisze z pamięci.
- Nie pisze prostych,krótkich zdań.
- Nie rozróżnia pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie.

##### Ocena 2p- Zaliczone.

- Odróżnia niektóre poznane litery alfabetu.
- Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma.
- Popołnia błędy,przepisując proste,krótkie zdania.
- Pisze z pamięci proste, krótkie wyrazy.
- Z pomocą nauczyciela pisze proste, krótkie zdania.
- Myli pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie.

##### Ocena 3p -Poprawnie.

- Odróżnia wszystkie poznane litery alfabetu.
- Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma.
- Przepisuje proste,krótkie zdania.
- Pisze z pamięci proste, krótkie zdania.
- Pisze proste, krótkie zdania.

- Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie.

#### Ocena 4p- Dobrze

- Zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma.
- Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania.
- Poprawnie pisze proste, krótkie zdania.
- Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie.

#### Ocena 5p – Bardzo dobrze.

- Pisze starannie, poprawnie pod względem graficznym.
- Poprawnie przepisuje..i pisze z pamięci..nawet dłuższe teksty.
- Samodzielnie układa..i zapisuje zdania.
- Poprawnie. stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie.

#### Ocena 6p – Celująco.

- Pisze starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie.
- Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty.
- Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania.
- Biegłe posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie.
- Samodzielnie pracuje na lekcji.

### **Obszar: Wypowiadanie się w małych formach teatralnych.**

#### Ocena 1p -Do poprawy

- Nie uczestniczy w zabawie teatralnej.
- Nie ilustruje zachowania bohatera literackiego.
- Z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci krótkie, proste teksty dla dzieci.

#### Ocena 2p- Zaliczone.

- Potrzebuje zachęty do uczestnictwa w zabawie teatralnej.
- Potrzebuje wzoru, aby naśladować zachowania bohatera literackiego.
- Odtwarza z pamięci niektóre, proste teksty dla dzieci.

#### Ocena 3p -Poprawnie.

- Uczestniczy w zabawie teatralnej.
- Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego.
- Rozumie umowne znaczenie rekwizytu.
- Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci.

#### Ocena 4p- Dobrze

- Chętnie uczestniczy .w zabawie teatralnej
- Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego
- Poprawnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci

#### Ocena 5p – Bardzo dobrze.

- Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym.
- Właściwie dobiera mimikę, gest i ruch do charakteru odgrywanej postaci.
- Poprawnie, z naturalną intonacją odtwarza z pamięci teksty dla dzieci.

#### Ocena 6p – Celująco.

- Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym, wciela się w określone role.
- Za pomocą gestów i mimiki twarzy przedstawia charakterystyczne cechy odgrywanej postaci.
- Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią dykcją i intonacją, bierze udział w konkursach

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

Obszar: Czynności umysłowe ważne dla uczenia się matematyki

### Ocena 1p -Do poprawy

- Tylko z pomocą nauczyciela ustala równoliczność w porównywanych zbiorach
- Tylko z pomocą nauczyciela układa obiekty w serie rosnące i malejące
- Numeruje obiekty w ułożonych seriach z pomocą nauczyciela
- Często błędnie wybiera obiekt w serii, myli określenia następny i poprzedni
- Nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów i tworzeniem kolekcji
- W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego nie podejmuje działania
- Zazwyczaj popełnia błędy, określając: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie

### Ocena 2p- Zaliczone.

- Popełnia błędy ustalając równoliczność w porównywanych zbiorach
- Zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i malejące
- Numeruje obiekty w ułożonych seriach, popełniając błędy
- Radzi sobie z określaniem następnego w serii obiektu
- Potrzebuje pomocy nauczyciela przy klasyfikowaniu obiektów i tworzeniu kolekcji
- W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego potrzebuje mobilizacji i dodatkowych wyjaśnień
- Tylko z pomocą nauczyciela określa: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie

### Ocena 3p -Poprawnie.

- Ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach
- Układa obiekty w serie rosnące i malejące
- Numeruje obiekty w ułożonych seriach
- Wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie
- Klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje
- W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania
- Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób
- Określa położenie obiektu względem obranego obiektu
- Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku
- Tworzy wzór wg określonych zależności

### Ocena 4p- Dobrze

- Poprawnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach
- Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące
- Poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach
- Właściwie wybiera obiekt w serii, określa następne i poprzednie
- Poprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje
- Właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego, dąży do wykonania zadania
- Poprawnie określa kierunki względem siebie i innych osób

- Określa położenie względem obranego obiektu
- Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem
- Rozumie pojęcie symetrii
- Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór

#### Ocena 5p – Bardzo dobrze.

- Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach
- Rozumie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie
- Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych
- Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu
- Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób
- Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu
- Bezbłędnie odtwarza wzór

#### Ocena 6p – Celująco.

- Samodzielnie ustala równoliczność, mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach
- Rozumie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie
- Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych, sam wskazuje takie cechy
- Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu
- Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób
- W każdej sytuacji określa położenie względem obranego obiektu
- Bezbłędnie odtwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy inne wzory

#### **Obszar: Liczenie i sprawność rachunkowa**

##### Ocena 1p -Do poprawy

- Popelnia błędy, licząc obiekty
- Myli kolejne liczebniki
- Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby
- Popelnia liczne błędy, wyznaczając sumy i różnice
- Dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretami, nie zapisuje działań
- Nie rozwiązuje zadań z treścią

##### Ocena 2p- Zaliczone.

- Liczy obiekty
- Wymienia kolejne liczebniki do 10
- Zapisuje liczby cyframi operując konkretami
- Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice
- Dodaje i odejmuje w zakresie 10, operując konkretami, popelnia błędy w zapisie tych działań
- Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji

##### Ocena 3p -Poprawnie.

- Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia)

- Wymienia kolejne liczebności od wybranej liczby, także wstecz (zakres do 20)
- Zapisuje liczby cyframi, (zakres do 10)
- Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych
- Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania
- Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania
- Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji

#### Ocena 4p- Dobrze

- Poprawnie i sprawnie liczy obiekty
- Poprawnie liczy w zakresie do 20, także wstecz
- Zapisuje liczby cyframi
- Poprawnie dodaje i odejmuje, nie tylko na konkretnych
- Zapisuje działania dodawania i odejmowania
- Stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych
- Rozwiązuje zadania z treścią

#### Ocena 5p – Bardzo dobrze.

- Poprawnie i sprawnie liczy i przelicza obiekty,
- Liczy w przód i wstecz od dowolnej liczby
- Poprawnie zapisuje liczby do 20
- Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zapisuje działania dodawania i odejmowania
- Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych
- Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, dobiera właściwe pytanie i działanie do treści, układa zadania do ilustracji

#### Ocena 6p – Celująco.

- Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je
- Liczy w przód i wstecz od dowolnej liczby w zakresie 100
- Zapisuje cyframi liczby do 100
- Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania
- Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych
- Dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych i rozwiązuje je, układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej

#### Obszar: **Pomiar**

##### Ocena 1p -Do poprawy

- Nie rozumie zasad pomiaru linijką
- Nie rozumie pojęć: dłuższy, krótszy
- Waży przedmioty
- Nie rozumie pojęć: cięższy, lżejszy
- Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową
- Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy
- Orientuje się, do czego służy kalendarz
- Nie korzysta z kalendarza
- Nie różnicuje ram czasowych

#### Ocena 2p- Zaliczone.

- Niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką
- Porównuje długości obiektów, ale myli pojęcia: dłuższy, krótszy
- Waży przedmioty
- Myli pojęcia: cięższy, lżejszy
- Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową
- Nazywa dni w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy
- Orientuje się, do czego służy kalendarz
- Z pomocą nauczyciela korzysta z kalendarza
- Odczytuje godziny na zegarze, ale ma problemy z określaniem ram czasowych

#### Ocena 3p -Poprawnie.

- Mierzy długość, posługując się linijką
- Porównuje długości obiektów
- Waży przedmioty
- Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze
- Rozumie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi
- Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową
- Nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku
- Orientuje się, do czego służy kalendarz
- Korzysta z kalendarza
- Odczytuje godziny na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków

#### Ocena 4p- Dobrze

- Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką
- Porównuje długości obiektów
- Poprawnie waży przedmioty
- Wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy
- Wymienia towary pakowane według wagi
- Poprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową
- Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku
- Wie, do czego służy kalendarz i korzysta z niego
- Odczytuje czas na zegarze, orientuje się w czasie trwania poszczególnych zajęć

#### Ocena 5p – Bardzo dobrze.

- Poprawnie mierzy długość, posługując się linijką i odczytuje wynik
- Porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów
- Samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy
- Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową
- Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, wskazuje następny i poprzedni miesiąc od podanego
- Wie, do czego służy kalendarz i korzysta z niego odczytuje i zapisuje daty
- Odczytuje czas na zegarze, porównać czas trwania poszczególnych zajęć

#### Ocena 6p – Celująco.

- Poprawnie mierzy długość posługując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik
- Samodzielnie porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów
- Zna zasadę ważenia na wadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki
- Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki



- Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, z podziałem na miesiące kolejnych pór roku
- Wie, do czego służy kalendarz, korzysta z niego oraz umieszcza dane wydarzenie w kalendarzu
- Odczytuje godziny na zegarze, porównuje czas trwania poszczególnych czynności i zdarzeń

Obszar: **Obliczenia pieniężne**

Ocena 1p -Do poprawy

- Rozpoznaje będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł

Ocena 2p- Zaliczone.

- Rozpoznaje będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł
- Myli wartości monet w sytuacji kupna i sprzedaży

Ocena 3p -Poprawnie.

- Rozpoznaje będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł
- Radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży

Ocena 4p- Dobrze

- Dobrze rozpoznaje będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł
- Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar
- Rozumie pojęcie długu

Ocena 5p – Bardzo dobrze.

- Dobrze rozpoznaje będące w obiegu monety i niektóre banknoty
- Odczytuje wartość monet i robi zakupy

Ocena 6p – Celująco.

- Dobrze rozpoznaje będące w obiegu monety i banknoty
- Rozumie, że wartość monet zależy od ich nominału

## **EDUKACJA PRZYRODNICZA**

Obszar: **Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt.**

Ocena 1p -Do poprawy

- Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w parku
- Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w lesie
- Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących na polu uprawnym
- Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w ogrodzie
- Nie wymienia sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku
- Nie wymienia warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach
- Prowadzi proste hodowle i uprawy
- Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku
- Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka
- Nie rozumie potrzeby ochrony przyrody
- Nie wymienia zagrożeń ze strony roślin i zwierząt

Ocena 2p- Zaliczone.

- Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku

- Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie
- Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym
- Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie
- Wymienia niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku
- Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach
- Prowadzi proste hodowle i uprawy
- Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku

#### Ocena 3p -Poprawnie.

- Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku
- Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie
- Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym
- Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w sadzie
- Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie (na działce)
- Wymienia sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy
- Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach
- Prowadzi proste hodowle i uprawy
- Mówi, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku

#### Ocena 4p- Dobrze

- Prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)
- Wymienia różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku
- Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje
- Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku
- Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach
- Prowadzi proste hodowle i uprawy
- Wymienia przykłady pożytku przynieszonego przez zwierzęta środowisku
- Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka

#### Ocena 5p – Bardzo dobrze.

- Interesuje się światem przyrody, opisuje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)
- Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku
- Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski
- Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko
- Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka
- Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato
- Wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt

#### Ocena 6p – Celująco.

- Interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o roślinach i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)
- Opowiada i uzasadnia potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku
- Samodzielnie prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski
- Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko
- Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje

sposoby zapobiegania im

Obszar: **Rozumienie warunków atmosferycznych.**

Ocena 1p -Do poprawy

- Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
- Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku

Ocena 2p- Zaliczone.

- Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka
- Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt
- Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
- Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku

Ocena 3p -Poprawnie.

- Wymienia zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka
- Pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato-dokarmia ptaki i daje im wodę
- Opowiada, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt
- Mówi jak należy segregować śmieci
- Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
- Ogląda lub słucha pogodę w radiu i telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie
- Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku

Ocena 4p- Dobrze

- Bierze udział w działaniach mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato
- Mówi o sposobach oszczędzania wody, wymienia argumenty dotyczące jej znaczeni dla życia
- Wymienia sposoby segregowania śmieci
- Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe
- Słucha w mediach prognozy pogody i ubiera się odpowiednio do podanych informacji o niej
- Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku

Ocena 5p – Bardzo dobrze.

- Mówi o sposobach oszczędzania wody, wymienia argumenty dotyczące jej znaczeni dla życia
- Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik
- Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia
- Słucha w mediach prognozy pogody i ubiera się odpowiednio do podanych informacji o niej
- Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je

Ocena 6p – Celująco.

- Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im
- Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato
- Mówi o sposobach oszczędzania wody, wymienia argumenty dotyczące jej znaczeni dla życia
- Segreguje śmieci, wie, do czego można ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik
- Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia

- Słucha w mediach prognozy pogody i ubiera się odpowiednio do podanych informacji o niej
- Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je
- Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, sposoby zachowania się w sytuacjach z nimi związanych

## **EDUKACJA SPOŁECZNA**

Obszar: **Zgodnie współdziała z rówieśnikami i dorosłymi.**

### Ocena 1p -Do poprawy

- Często nie odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
- Często nie mówi prawdy
- Nie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych
- Często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych
- Często nie stosuje form grzecznościowych, zwracając się do innych
- Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę
- Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony ludzi
- Nie prosi o pomoc
- Nie zawsze bawi się w bezpiecznych miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo
- Wymienia, czym zajmuje się np.: policjant, strażak
- Określa w jakim kraju mieszka
- Nie orientuje się w położeniu Polski
- Nie wymienia symboli narodowych ani symboli Unii Europejskiej

### Ocena 2p- Zaliczone.

- Często nie odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
- Tłumaczy dlaczego należy pomagać potrzebującym
- Zdarza mu się skłamać lub zataić prawdę
- Potrzebuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych
- Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych
- Na ogół grzecznie zwraca się do innych
- Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę
- Ma rozeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi
- Wymienia, do kogo może zwrócić się o pomoc
- Mówi, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo
- Wymienia gdzie mieszka (mieście, na wsi)
- Wymienia, czym zajmuje się np.: policjant, strażak
- Określa w jakim kraju mieszka
- Nie orientuje się w położeniu Polski
- Myli symbole narodowe
- Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej

### Ocena 3p -Poprawnie.

- Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
- Ma rozeznanie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym
- Mówi, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy
- Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych
- Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych
- Grzecznie zwraca się do innych
- Mówi o rodzinie, relacjach między najbliższymi
- Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę

- Wymienia zagrożenia ze strony ludzi
- Określa, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc
- Mówi, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego
- Wymienia status administracyjny swojej miejscowości
- Określa, czym zajmuje się np.: policjant, strażak... i jak można się do nich zwrócić o pomoc
- Określa w jakim kraju mieszka i kim jest
- Orientuje się w położeniu Polski (w Europie)
- Wymienia symbole narodowe
- Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej

#### Ocena 4p- Dobrze

- Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
- Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych
- Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych
- Zawsze grzecznie zwraca się do innych
- Mówi o rodzinie, relacjach między najbliższymi
- Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę
- Wymienia zagrożenia ze strony ludzi
- Mówi, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego
- Prawidłowo określa status administracyjny swojej miejscowości
- Podaje charakterystyczne cechy zawodów
- Określa, czym zajmuje się np.: policjant, strażak... i jak można się do nich zwrócić o pomoc
- Określa w jakim kraju mieszka i kim jest
- Orientuje się w położeniu Polski (w Europie)
- Wymienia symbole narodowe i opowiada o ich znaczeniu
- Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej

#### Ocena 5p – Bardzo dobrze.

- Argumentuje, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
- Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi
- Akceptuje reguły obowiązujące w społeczności
- Stosuje formy grzecznościowe
- Mówi o rodzinie, relacjach między najbliższymi
- Rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę
- Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić
- Mówi, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, odróżnia zachowania niepożądane od prawidłowych
- Prawidłowo określa status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy
- Podaje charakterystyczne cechy zawodów
- Określa w jakim kraju mieszka i kim jest
- Orientuje się w położeniu Polski (w Europie), pokazuje to na mapie
- Wymienia symbole narodowe i opowiada o ich znaczeniu
- Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej

#### Ocena 6p – Celująco.

- Zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie
- Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, inicjuje ciekawą zabawę
- Świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności
- Stosuje formy grzecznościowe
- Mówi o rodzinie, relacjach między najbliższymi
- Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią
- Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić i do kogo zwrócić się o

pomoc

- Uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, odróżnia zachowania niepożądane od prawidłowych
- Prawidłowo określa status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, porównuje ją z innymi

- Wymienia nazwy zawodów, podaje charakterystyczne ich cechy
- Wymienia symbole narodowe i opowiada o ich znaczeniu, opowiada związane z nimi legendy

- Orientuje się w położeniu Polski (w Europie), pokazuje to na mapie
- Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej – wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka

## **EDUKACJA MUZYCZNA**

Obszar: **Odbiór i słuchanie muzyki, śpiewanie i muzykowanie, słuchanie**

Ocena 1p -Do poprawy

- Nie powtarza prostej melodii
- Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek
- Ma problemy z odtwarzaniem prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych
- Niechętnie uczestniczy w płąsach i tańcach
- Nie słucha muzyki
- Biernie słucha muzyki
- Mówi, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego, ale nie zawsze przestrzega zasad

Ocena 2p- Zaliczone.

- Nie zawsze powtarza prostą melodię
- Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego
- W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki
- Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem
- Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych
- Wyraża nastrój i charakter muzyki, płąsając i tańcząc, naśladowując inne dzieci
- Słucha muzyki, nie wykazując zainteresowania
- Mówi, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego

Ocena 3p -Poprawnie.

- Powtarza prostą melodię
- Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego
- Wykonuje śpiewanki i rymowanki
- Odtwarza proste rytmy głosem
- Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych
- Wyraża nastrój i charakter muzyki, płąsając i tańcząc
- Odtwarza proste schematy rytmiczne
- Świadomie i aktywnie słucha muzyki
- Słuchając muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie
- Kulturalnie zachowuje się na koncercie
- Kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu narodowego

Ocena 4p- Dobrze

- Poprawnie powtarza prostą melodię
- Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego

- Chętnie wykonuje śpiewanki i rymowanki
- Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych
- Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki, płaszając i tańcząc
- Poprawnie odtwarza proste schematy rytmiczne
- Słuchając muzyki, trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie
- Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie
- Zawsze kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu

#### Ocena 5p – Bardzo dobrze.

- Poprawnie powtarza prostą melodię
- Śpiewa wszystkie poznane piosenki
- Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki
- Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych
- Samodzielnie interpretuje nastrój muzyki
- Samodzielnie odtwarza schematy rytmiczne
- Podejmuje próby zapisywania i czytania  
nut

#### Ocena 6p – Celująco.

- Bezbłędnie powtarza prostą melodię
- Śpiewa wszystkie poznane piosenki
- Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki, rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki
- Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego
- Układa podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych
- Wypowiada się na temat treści piosenki, przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce

### **EDUKACJA PLASTYCZNA**

#### **Obszar: Poznanie architektury, malarstwa i rzeźby, wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnych formach plastycznych.**

##### Ocena 1p -Do poprawy

- Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne techniki plastyczne
- Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw
- Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią
- Potrzebuje wzoru i pomocy, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką
- Nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, nie wypowiada się na ich temat

##### Ocena 2p- Zaliczone.

- Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych technik plastycznych
- Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią
- Potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką
- Myli pojęcia; architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, niechętnie wypowiada się na ich temat

##### Ocena 3p -Poprawnie.

- Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni
- Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura
- Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią
- Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką
- Korzysta z narzędzi multimedialnych

- Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę- mówi o nich

#### Ocena 4p- Dobrze

- Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie
- Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura
- Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje z wyobraźni, na motywach baśni, opowiadania, muzyki
- Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych
- Trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat

#### Ocena 5p – Bardzo dobrze,

- Stosuje różnorodne techniki plastyczne
- Wymienia różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje
- Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły
- Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych
- Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki

#### Ocena 6p – Celująco.

- Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych
- Wymienia różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne
- Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie oddają nastrój i treść
- Chętnie i samodzielnie korzysta z różnych narzędzi multimedialnych
- Samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki

### **EDUKACJA TECHNICZNA**

#### **Obszar: Wychowanie do techniki i działalność konstrukcyjna.**

#### Ocena 1p -Do poprawy

- Nie wymienia, w jaki sposób ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody
- Z pomocą nauczyciela majsterkuje
- Nie opisuje ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych
- Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu

#### Ocena 2p- Zaliczone.

- Wymienia tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody
- Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania
- Opisuje ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych
- Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu

#### Ocena 3p -Poprawnie.

- Opisuje, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody
- Wykonuje prace wymagające majsterkowania
- Wymienia ogólne zasady działania urządzeń domowych
- Posługuje się urządzeniami domowymi, nie psując ich
- Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np.: szałas, namiot
- W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu

#### Ocena 4p- Dobrze

- Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody



- Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania
- Dobrze opisuje zasady działania urządzeń domowych
- Sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi
- Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu
- Samodzielnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu

#### Ocena 5p – Bardzo dobrze.

- Wymienia sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, podaje przykłady
- Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania
- Podaje zasady działania urządzeń domowych
- Samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi
- Samodzielnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu
- Samodzielnie i pomysłowo konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu

#### Ocena 6p – Celująco.

- Wymienia sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, podaje przykłady, uzasadnia swoje zdanie
- Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania
- Podaje zasady działania urządzeń domowych
- Opisuje, jak posługiwać się urządzeniami domowymi, aby ich nie popsuć
- Z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu
- Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu według instrukcji i własnych pomysłów

#### **Obszar: Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych.**

##### Ocena 1p -Do poprawy

- Często nie dba o utrzymanie porządku wokół siebie, nie zawsze sprząta po sobie
- Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych
- Wymienia niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji, lecz ich nie przestrzega
- Nieracjonalnie zachowuje się w sytuacji wypadku

##### Ocena 2p- Zaliczone.

- Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół siebie, sprzątania po sobie
- Opisuje zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego ich użytkowania
- Wymienia niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji
- Mówi, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych

##### Ocena 3p -Poprawnie.

- Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku
- Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych
- Opisuje, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach
- Bezpiecznie korzysta ze środków komunikacji
- Podaje, jak należy zachować się w sytuacji wypadku, powiadamia dorosłych, wymienia z pamięci telefony alarmowe

#### Ocena 4p- Dobrze

- Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku
- Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych
- Stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach
- Wymienia sposoby, jak zachować się w sytuacji wypadku: powiadamia dorosłych, recytuje z pamięci telefony alarmowe

#### Ocena 5p – Bardzo dobrze,

- Utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku
- Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, przestrzega zasad bezpiecznego posługiwania się narzędziami
- Stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, opisuje wybrane znaki drogowe
- Wymienia sposoby odpowiedniego postępowania w sytuacji wypadku, zna telefony alarmowe, y powiadamia odpowiednie o wypadku

#### Ocena 6p – Celująco.

- Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku
- W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, przypomina innym o bezpieczeństwie
- Stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, opisuje wybrane znaki drogowe i przepisy ruchu drogowego
- Dobrze zachowuje się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, recytuje z pamięci telefony alarmowe, Używa telefony, aby zadzwonić pod numer 112

### **WYCHOWANIE FIZYCZNE**

#### **Obszar:Kształowanie sprawności fizycznej**

#### Ocena 1p -Do poprawy

- Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ale nie przestrzega reguł
- Słabo radzi sobie z ćwiczeniami z piłką
- Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych
- Pomimo częstych przypomnień nauczyciela, nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce
- Opisuje sytuacje, w których choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie opisuje sposobów zapobiegania im
- Nie mówi, jak zachować się w sytuacji choroby
- Nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych
- Nie w pełni zdaje sobie sprawę z trudności napotykanych przez dzieci niepełnosprawne

#### Ocena 2p- Zaliczone.

- Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami
- Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów
- Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne
- Wymaga częstego przypominania o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce
- Podaje informacje, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania

im

- Wymienia sposoby, jak zachować się w sytuacji choroby
- Wymaga przypomnienia o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowanie środków chemicznych
- Zauważa, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji

#### Ocena 3p -Poprawnie.

- Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami
- Chwyta piłkę
- Rzuca piłką do celu i na odległość
- Toczy i kozłuje piłkę
- Pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne
- Wykonuje ćwiczenia równoważne
- Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole
- Mówi, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać
- Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby
- Ma wiedzę na temat, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych
- Zauważa, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im

#### Ocena 4p- Dobrze

- Chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami
- Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką
- Poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód
- Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne
- Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce
- Wymienia zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im
- Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych
- Opisuje ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga

#### Ocena 5p – Bardzo dobrze.

- Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami
- Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką
- Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód
- Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne
- Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole
- Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im
- Opisuje, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych
- Wymienia ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga

#### Ocena 6p – Celująco.

- Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami
- Jest bardzo sprawny fizycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własne zabawy i ćwiczenia sportowe
- Wymienia, dlaczego należy zachować prawidłową postawę, siedząc w ławce
- Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia, jak powstają i mówi o sposobach zapobiegania im
- Wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych
- Dobrze opisuje ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne,

chętnie im pomaga, zachęca innych do pomocy

## **EDUKACJA INFORMATYCZNA**

Obszar: **Bezpieczne korzystanie z komputera i umiejętności z tym związane**

### Ocena 1p -Do poprawy

- Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie
- Potrzebuje pomocy nauczyciela, uruchamiając program za pomocą myszy
- Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera

### Ocena 2p- Zaliczone.

- Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie
- Uruchamia program korzystając z myszy
- Potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia
- Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera

### Ocena 3p -Poprawnie.

- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie
- Uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury
- Opisuje, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia
- Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera

### Ocena 4p- Dobrze

- Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie
- Uruchamia program, korzystając z pomocą myszy i klawiatury
- Wymienia sposoby bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera • Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera

### Ocena 5p – Bardzo dobrze.

- Sprawnie posługuje się komputerem
- Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury
- Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może spowodować komputer i mówi, jak im zapobiegać
- Opisuje, dlaczego należy stosować się do ograniczenia podczas korzystania z komputera

### Ocena 6p – Celująco.

- Sprawnie posługuje się komputerem
- Samodzielnie uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury
- Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać
- Opisuje, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają